**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «ОБЖ»**

**базовый уровень, 5-9 класс**

**(для обучающихся с НОДА и УО)**

Автор-составитель:

Пешкова Л.П.

**Пояснительная записка.**

 Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся коррекционных классов **VIII** вида составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ и авторской программы Т.А. Смирнова, Б.О. Хренникова, рекомендованной Министерством образования и науки Российской федерации.

 Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;

школьные учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» (Фролов М. П., Литвинов Е. Н,, Смирнов А. Т.; под редакцией Воробьева Ю. Л. М.: «АСТ» 2014 г).

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» в школах VIII – го вида носит элементарно – практический характер и направлено на достижение следующих **целей:**

* учить детей предвидеть опасность;
* практическая подготовка к самостоятельной жизни;
* формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
* повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

 Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта, возрастных особенностей, взаимосвязи памяти, внимания, мышления. У обучающихся этих классов также имеются нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Учебная деятельность таких детей формируется медленно, особенно у детей с ДЦП. Обучение должно проводится ещё и с учетом  физического и психического состояния таких детей:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;

-во избежание переутомления  учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ,  темп  работы класса, использовать интересный,  красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;

-использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие  устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

-оценивать устные ответы  и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;

- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению ЧС, умению ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

 Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**I**  – 5 классы – «Опасные и чрезвычайные ситуации».

 **Задачами** раздела являются обучение умению предвидеть опасность, правилам безопасного поведения в доме, в школе, на улице и дорогах; оказанию 1-ой медицинской помощи при домашних травмах.

**II**– 6 класс– «Безопасность и защита людей в экстремальных природных условиях».

 **Задачи:** правила поведения в экстремальных природных условиях, привитие практических навыков поведения на природе и обучение оказания 1-ой медицинской помощи и самопомощи в случае автономного существования в природных условиях.

**III**– 7 класс – «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера».

 **Задачами** обучения являются: формирование правильных действий и поведения при чрезвычайных ситуациях природного социального характера, формирование мотивации здорового образа жизни с учетом своих возрастных особенностей.

**IV**– 8 класс – «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

 **Задачами** этого раздела являются формирование правильных действий и поведения при различных авариях техногенного характера, правильного поведения и действия при радиоактивных авариях и авариях с выбросом сильнодействующих веществ.

**V**– 9 класс – «Безопасный образ жизни».

  **Задачи** этого раздела: закрепить полученные знания, отработать навыки 1-ой медицинской помощи на практике, с обеспечением личной и коллективной безопасности учащихся с нарушением в умственном развитии в социуме.

Все темы разделов требуют регулярного повторения.

В результате изучения программы основного общего образования по Основам Безопасности и Жизнедеятельности ученик должен:

 **В разделе: «Безопасность и защита человека в среде обитания»**

**а) Знать / Понимать:**

 - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

 - способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**б) Уметь:**

 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

 - соблюдать правила поведения на воде;

 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**В разделе: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**а) Знать / Понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику

**б) Уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты и средством коллективной защиты.

**в) Использовать** *полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;

- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Программа ОБЖ построена с учетом межпредметных связей. Это позволяет учителю соблюдать принцип систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствовать имеющиеся у них умения и навыки, формировать новые.

 Основным методом обучения является диалог учителя с классом.

Также используются следующие методы: рассказ, дидактический рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, наглядность, практический метод, познавательная игра, обучающий контроль, ситуационный метод, игровой метод, соревнование.

**Нормы оценки знаний по ОБЖ**

**Устный ответ.** Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Оценка письменных контрольных работ**. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка результатов тестирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | Количество правильно выполненных заданий |
| Тест из 12 заданий | Тест из 16 заданий | Тест из 24 заданий |
| **5** | 11-12 | 15 -16 | 22 -24 |
| **4** | 9-10 | 12 -14 | 18 -21 |
| **3** | 7-8 | 9 -11 | 14 -17 |
| **2** | Менее 7 | Менее 9 | Менее 14 |

**Контроль знаний учащихся 5-9 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Вид контроля** |  |
|  | **Тесты** | **Практические работы** | **Итоговые контрольные** | **Итого** |
| **5 классы** | **12** | **7** | **2** | **19** |
| **6 классы** | **4** | **12** | **2** | **18** |
| **7 классы** | **5** | **6** | **3** | **14** |
| **8 классы** | **6** | **6** | **1** | **13** |
| **9 классы** | **3** | **7** | **2** | **12** |

**Информационно-методическое обеспечение (используемая литература)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство, год издания.** |
| 1 | Т.В. Ромашенко | Сборник «Уметь, предвидеть, защитить». | Ростов-на-Дону, 2006г. |
| 2 |  | ОБЖ (учебное пособие) 5-11 кл. | Смоленск, 1995 г. |
| 3 | М.И. Гоголева | Основы медицинских знаний учащихся | Просвещение, 1991 г. |
| 4 | М.П. Фролов | Безопасность на улицах и дорогах 5-6 кл. | М., 1997 г. |
| 6 | А.Л. Рыбин | Дорожная азбука велосипедиста | М., «Просвещение», 1992 г. |
| 7 | А.Т. Смирнов | ОБЖ (книга для учителя) | М., «Просвещение», 2001 г. |
| 8 | И.К. Топоров | Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. | М.: Просвещение, 2000. |
| 9 |  | Я познаю мир. Детская энциклопедия: Природные катастрофы | М..: О' «Фирма «Лйадглльстео ACT»; 1999. |
| 10 |  | Правила дорожного движения | 2010 г.  |
| 11 | И. А. Кузнецов | «Нарушения поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью» | Пермь, 1996. |
| 12 | М.Ф.Фомичева  | Воспитание умственно отсталых детей. | М., 1998 г |

**Учебно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации в среде обитания человека | 29 | Введение. Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? | Безопасность, опасные, экстремальные, чрезвычайные, техногенные, социальные ситуации | Знать опасные ситуации в среде обитания человека | Опрос |
|  |  | Главные формулы ОБЖ.  | Формулы.  | Знать главные правила безопасного поведения  | Тест  |
|  |  | Как научиться выявлять и предвидеть опасность. | Рекомендация-предостережение. | Знать причины возникновения опасных ситуаций.Уметь предвидеть опасность. | Практическая работа |
|  |  | Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | МЧС, ГОЧС, ПСС, сигналы оповещения. | Знать систему обеспечения безопасности; сигналы оповещения | Тест  |
|  |  | Опасности в городе и в сельской местности. | Катаклизмы, инфраструктура. | Знать правила поведения в общественных местах | Опрос  |
|  |  | Опасные ситуации в жилище. | Бойцовские собаки, орнитоз, аферы. | Знать особенности современного жизнеобеспечения жилища человека | Опрос  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Пожары в жилище. | Пирология. | Знать возможные причины пожара и меры пожарной безопасности | Тест |
|  |  | Оповещение при пожаре и эвакуация. | Эвакуация. | Знать правила поведения на пожареУметь действовать при пожаре | Кроссворд  |
|  |  | Средства тушения пожаров. | Пенный, порошковый, углекислотный огнетушитель. | Знать основные средства тушения пожаров Иметь представление о применении огнетушителя | Практическая работа |
|  |  | Опасные газы.  | Угарный, бытовой газ, оксид углерода. | Знать правила личной безопасности при пользовании газом | Тест |
|  |  | Затопление жилища. | Канализация, бюджет. | Знать правила личной безопасности при пользовании водойУметь действовать при затоплении жилища | Практическая работа |
|  |  | Разрушение здания. | Вибрация. | Знать правила поведения при разрушении здания | Тест |
|  |  | Опасные вещества в быту. | Средства бытовой химии, формальдегид, дезинфекция. | Знать основные правила пользования средствами бытовой химии | Опрос |
|  |  | Опасные вещества в быту. | Пестициды, симптом. | Знать правила поведения при отравлении в быту | Тест |
|  |  | Опасные ситуации на дороге.  | Перекрёсток, тротуар, тормозной путь, разметка дороги. | Знать правила дорожного движения для пешеходов. | Кроссворд  |
|  |  | Безопасность в общественном  и личном транспорте. | Аварийный выход. | Знать поведение пассажиров в общественном транспорте | Тест  |
|  |  | Правила поведения в метро. | Эскалатор, турникет. | Иметь представление о правилах поведения в метро | Опрос  |
|  |  | Правила поведения на железнодорожном транспорте. | Шлагбаум, переезд, стоп-кран. | Знать правила поведения на железной дороге | Кроссворд  |
|  |  | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | Судороги, кораблекрушение, шлюпка. | Знать правила поведения на воде и водном транспорте | Тест |
|  |  | Опасный лёд. | Полынья, кромка льда, скользящий шаг, дрожь (озноб),страховка. | Знать правила поведения на льду | Практическая работа |
|  |  | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | Авиалайнер, герметизация, разгерметизация, трап. | Знать аварийные ситуации на воздушном транспорте | Тест |
|  |  | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | Покушение, жертва, преступник, бдительность, самообладание, язык жестов, агрессия. Кража, ограбление. | Знать правила поведения в ситуациях криминогенного характера Знать основы защиты своего жилища | Тест |
|  |  | Криминальные ситуации на улице и в других обще­ственных местах. | Уголовный кодекс, происшествие, самооборона, угроза применения оружия. | Знать об обеспечении личной безопасности дома и на улице | Опрос |
|  |  | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | Террористический акт, террор. | Знать как действовать при угрозе теракта. | Практическая работа |
|  |  | Нарушение экологического равновесия.  | Экологические проблемы, аварийные выбросы, отходы, смог. | Иметь представление о нарушении экологического равновесия | Опрос  |
|  |  | За чистый воздух!  | Загрязнение, взвешенные частицы, аэрозоли. | Знать способы очистки воздуха. | Тест. |
|  |  | Вода —формула жизни! | СМС, кислотные дожди, фильтр. | Знать о воде, как необходимом условии жизнедеятельности человека | Тест |
|  |  | Загрязнение почвы. | Опустынивание, эрозия почвы. | Знать о загрязнении почвы | Опрос  |
|  |  | Продукты под контролем. | Экологически чистые продукты, нитраты, нитриты. | Знать о роли продуктов питания в сохранении своего здоровья. | Опрос. |
|  |  | Безопасный компьютер. | Ионы, апатия. | Знать правила безопасного пользования ПК и телевизором | Итоговая к/р  |
|  |  | Основы первой медицинской помощи | 5 | Что следует знать об оказании первой медицинской помощи | Кровотечение, жгут, закрутка, инфицирование, антисептики. | Знать общие правила об оказании ПМП Знать правила оказания ПМП при ранах и кровотечениях | Практическая работа |
|  |  | Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах | Термический ожог, концентрированная кислота, щелочь, негашеная известь. | Знать правила оказания ПМП при термических и химических ожогах | Практическая работа |
|  |  | Правила здорового образа жизни | Здоровье, режим дня. | Знать элементарные правила здорового образа жизни. | Опрос |
|  |  | Итоговый урок по основам первой медицинской помощи |  | Знать общие правила об оказании ПМП | Итоговая к/ р |

**Учебно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Часы** | **Дата** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  | Безопасность и защита человека в опасных и экстремальных природных условиях. | 22 |  | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | Автономное существование, потенциальная опасность. | Знать об экстремальных ситуациях в природных условиях  | Фронтальное повторение |
|  |  | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. | Техногенный, социальный, трут, носимый аварийный запас. | Знать о безопасном поведении человека в походеУметь готовиться к походу | Практическая работа |
|  |  | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной си­туацией. | Факторы, стрессоры. | Знать факторы, которые учитывают при подготовке к походуИметь представление о том, что мешает человеку и что поможет ему выжить | Опрос  |
|  |  | Влияние климата на человека. | Акклиматизация, меланин, горная болезнь, кислородное голодание. | Иметь представление об особенностях акклиматизации в различных климатогеографических условиях | Опрос |
|  |  | Общие правила успешной акклиматизация. | Реакклиматизация.  | Знать основные правила акклиматизации и реаклиматизация | Тест  |
|  |  | Если ты отстал от группы. |  | Знать правила поведения на случай отставания от группы  | Опрос |
|  |  | Если ты заблудился в лесу. | Квартальные столбы. | Уметь действовать, если заблудился | Практическая работа |
|  |  | Аварии транспортного средства в безлюдной местности. | Тур, «точка возврата». | Иметь представление о способах действия при аварии транспорта  | Опрос |
|  |  | Способы подачи сигналов бедствия. | Сигналы международного кода. | Знать сигнальные средства Уметь подавать сигналы бедствия | Тест  |
|  |  | Ориентирование по компасу.. | Гномон.  |  Уметь ориентироваться по компасу. | Практическая работа |
|  |  | Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам |  | Знать способы ориентирования. | Опрос. |
|  |  | Ориентирование по местным признакам.  |  | Знать способы ориентированияУметь ориентироваться на местности  | Практическая работа |
|  |  | Как находить дорогу к жилью | Сакма. | Знать как находить дорогу к жилью  | Опрос  |
|  |  | Устройство временных укрытий. | Лапник, навес. | Иметь представление о способах постройки временных укрытий  | Опрос |
|  |  | Виды зимних укрытий.Временное укрытие в пустыне | Иглу, траншея. | Знать виды укрытий  | Тест  |
|  |  | Добывание огня, разведение костра | Растопка, «зажигательные палочки», валежник.  | Иметь представление о способах добывания огня Уметь разводить костёр | Практическая работа |
|  |  | Типы костров | Нодья, очаг. | Знать типы костровУметь складывать костры | Практическая работа |
|  |  | Обеспечение бытовых потребностей. | Сколы-щепки, черпак, казанок. | Иметь представление об изготовлении бытовых принадлежностей | Опрос |
|  |  | Обеспечение водой  | Конденсатор, фильтр. | Иметь представление о способах добывания и очистки воды | Тест  |
|  |  | Организация питанияОбщие принципы.Растительная пища.  | «Подножный корм». | Знать съедобные и ядовитые растения и грибы | Опрос |
|  |  | Организация питанияНетрадиционная пища. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей. | Острога, силки.  | Иметь представление о добывании и приготовлении пищи  | Опрос |
|  |  |  | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. |  | Знать основные правила личной гигиеныУметь ухаживать за собой  | Опрос  |
|  | Защита человека в природных условиях | 3 |  | Возможные опасности на пути следования и меры по предупреждению.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | Лёжка. | Знать правила поведения при встрече с дикими животными | Опрос  |
|  |  | Возможные опасности на пути следования и меры по предупреждению. | «Окна», лавины, карниз (надув), страховочное снаряжение, электромагнитная индукция. | Знать об опасностях при переправах через реки, болото, при движении в горах, как уберечься от молнии | Опрос |
|  |  | Обобщение по теме «Обеспечение личной безопасности в природных условиях» |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |
|  | Основы медицинских знаний.  | 9 |  | Общие принципы оказания самопомощи и оказание первой помощи пострадавшему. | Травма, кома, шок. | Иметь представление о правилах оказания самопомощи и оказание ПМП пострадавшему | Опрос  |
|  |  | Аптечка. Потертости мозоли, ссадины, порезы. | Дезинфекция, порез, ссадина. | Иметь представление об аптечке, ПМП при порезах, ссадинах, ушибахУметь оказывать  | Опрос  |
|  |  | Закрытые травмы. Ушибы, вывихи, переломы. | Ушиб, вывих, симптом, размозжение, сдавление, перелом. | Знать ПМП при травмах и переломах костейУметь оказывать | Практическая работа  |
|  |  | Опасные животные. | Гнус, слепни, репеллент, сыворотка, бешенство. | Иметь представление о ПМП при укусах змей и насекомыхУметь оказывать ПМП при укусах насекомых | Опрос |
|  |  | Отравления. Первая медицинская помощь утопающему. Реанимация. | Реанимация. | Знать ПМП при утоплении Иметь представление о реанимации | Практическая работа |
|  |  | Тепловые и солнечные удары. Обморожения. | Обморок. | Знать ПМП при солнечном ударе, обмороженииУметь оказывать | Практическая работа |
|  |  | Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. | Снежная слепота, коньюктивит. | Иметь представление о ПМП при поражении молнией, удалении инородного тела из глаз, носа.Уметь оказывать  | Практическая работа |
|  |  | Переноска пострадавшего без носилок. | Люлька. | Знать способы переноски пострадавшегоУметь пользоваться способами переноски | Практическая работа |
|  |  | Обобщение по теме: «Основы медицинских знаний» | Фитотерапия. | Знать пройденный материал | Контрольная работа |

**Учебно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствийОпасные и экстремальные ситуации социального характера. | 212 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | РСЧС | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера | Фронтальное повторение |
|  |  | Наводнения и причины их возникновения. | Наводнение, затопление, подтопление | Знать поражающие факторы наводнения | Опрос  |
|  |  | Поражающие факторы наводнений и их последствия. | Половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон | Знать причины наводненийИметь представление о видах наводнений | Опрос  |
|  |  | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения. | Заблаговременные и оперативные предупредительные мероприятия  | Знать основные рекомендацииУметь действовать во время наводнения | Опрос  |
|  |  | Бури, ураганы и смерчи и причины их возникновения.  | Ветер, шкала Бофорта, ураган, смерч (торнадо). Циклон, антициклон. | Уметь различать ветровые явления при помощи таблицы Иметь представление о происхождении бурь, ураганы, смерчей | Практическая работа Опрос |
|  |  | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. |  | Знать поражающие факторы  | Тест  |
|  |  | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. | Демонтаж, материальный резерв. Штормовое предупреждение. | Знать основные меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей Уметь действовать во время бурь, ураганов, смерчей | Опрос Тест |
|  |  | Землетрясения и причины их возникновения. | Тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные землетрясения., сейсмограф. | Знать о происхождении землетрясений; основные параметры. | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы землетрясений и их последствия. | Магнитуда, шкала Рихтера, Меркалли, эпицентр, сейсмический. | Знать последствия землетрясений.  | Тест  |
|  |  | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. | Сейсмическая служба. | Знать о мерах по снижению потерь и ущерба от землетрясений, правила безопасного поведенияУметь действовать при землетрясении | Кроссворд  |
|  |  | Цунами и причины их возникновения. | Цунами, моретрясение. | Знать основные понятия о моретрясении и цунами | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы цунами и их последствия. | Высота, длина, период , гребень, подошва волны. | Иметь представление о параметрах и поражающих факторах цунами | Опрос  |
|  |  | Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе цунами. |  | Иметь представление об основных правилах безопасности при цунамиУметь действовать при получении сигнала о цунами | Контрольная работа. |
|  |  | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. | Обвал, оползень, сель (грязевой, водокаменный, грязекаменный) | Иметь представление о происхождении обвалов, оползней, селей, лавин. | Опрос  |
|  |  | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. | Селеопасный район. Активные, пассивные профилактические мероприятия. | Знать о последствиях обвалов, оползней, селей, лавин Иметь представление о прогнозировании и уменьшении опасности в горах  | Тест Опрос |
|  |  | Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, селей и во время их проявления. |  | Знать правила поведения Уметь действовать при обвалах, оползнях, селях | Кроссворд |
|  |  | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. | Лесной, торфяной, низовой, верховой, беглый пожар | Иметь представление об основных видах лесных пожаров и их последствиях | Опрос |
|  |  | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. | Огненный шторм, косвенные методы тушения,  | Знать причины возникновения лесных пожаров, о профилактике лесных и торфяных пожаров | Тест |
|  |  | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. | Пожароопасный сезон | Знать меры обеспечения безопасности в зоне лесных пожаровУметь действовать во время лесного пожара | Кроссворд  |
|  |  | Общие рекомендации учащимся по поведению учащихся при опасных явлениях природы. |  | Знать правила безопасного поведения при стихийных бедствиях Знать пройденный материал  | Опрос Контрольная работа |
|  |  |
|  |  | Основы безопасности в толпе. Паника. | Толпа, паника, терроризм, диверсия,. | Знать правила поведения в толпеУметь действовать в толпе | Практическая работа |
|  |  | Терроризм и безопасность человека. | Терроризм, диверсия. | Знать как действовать при угрозе теракта. | Практическая работа  |
|  |  | Дорожное движение и безопасность человека. | 3 | Дорога и её элементы. |  |  |  |
|  |  | Участники дорожного движения. ДТП. |  |  |  |
|  |  | Движение во дворах и жилых зонах. |  |  |  |
|  |  | Основы здорового образа жизни Оказание первой помощи | 6 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок | Косыночная повязка | Иметь представление о видах ран, МПМ при ранениях и Уметь накладывать повязки | Практическая работа  |
|  |  |
|  |  | Первая помощь при переломах | Шина, иммобилизация, ампутация | Знать ПМП при переломахУметь оказывать ПМП при переломах | Практическая работа |
|  |  | Тепловые и солнечные удары, обморожение. |  | Знать как защитить себя от ударов и обморожения.Уметь оказывать первую помощь при ударах и обморожении. | Опрос.Практическая работа. |
|  |  | Человек и его здоровье. | Гиподинамия. | Знать основы ЗОЖ |  |
|  |  | Факторы, разрушающие здоровье | Факторы, разрушающие здоровье | Знать факторы, разрушающие здоровье  | Опрос  |
|  |  | Обобщение по темам: «Основы медицинских знаний», «ЗОЖ» |  | Знать пройденный материал | Опрос  |
|  |  |  | 1 | Итоговое обобщение  |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |

**Учебно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита человека. | 22 | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Аварии, катастрофы | Знать ЧС техногенного характераУметь отличить аварию от катастрофы | Опрос |
|  |  | Источники .чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. | ОХВ, РВ, БОВ | Иметь представление об основных типах ЧС | Практическая работа |
|  |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. |  | Знать основные причины аварий и катастроф | Тест  |
|  |  | Пожары. | Пожар, горение, окислитель, химическое торможение | Знать об условиях горения, возгораемые материалы, способы прекращения горения. | Опрос |
|  |  | Взрывы.  | Взрыв, взрывоопасный объект | Знать о взрывах на взрывопожароопасных объектах  | Опрос  |
|  |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов |  | Знать возможные причины пожара и взрывов Уметь правильно вести себя в сложившейся ситуации | Опрос |
|  |  | Последствия пожаров и взрывов |  | Знать основные поражающие факторы пожаров и взрывов | Тест |
|  |  | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | Пожарный гидрант | Знать правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов Уметь составлять план действий, в случае возникновения пожара | Практическая работа |
|  |  | Опасные химические вещества и объекты | АХОВ, ХОО | Иметь представление о химических веществах и опасных объектах | Опрос |
|  |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | Пестициды | Иметь представление об АХОВ и их поражающие факторы | Опрос |
|  |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | Токсодоза, инверсия, изотермия, конвекция | Знать возможные последствия при авариях на химически опасных объектах | Опрос |
|  |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | Индивидуальные и коллективные средства защиты | Знать правила поведения и действия населения при авариях на ХООУметь пользоваться противогазом | Практическая работа  |
|  |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | Степени поражения АХОВ | Уметь оказывать ПМП пострадавшим от АХОВ | Практическая работа |
|  |  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | Радиоактивность, радионуклиды, РОО, доза облучения | Иметь представление о радиоактивности, радиационно опасных объектах и о последствиях радиационных аварий  | Опрос  |
|  |  | Ионизирующие излучения: природа, единицы измерения. | Ионизирующее излучение, изотопы, доза излучения, кумулятивный эффект | Знать о видах ионизирующего излучения | Опрос |
|  |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. | Зона отчуждения, лучевая болезнь | Знать о характере поражения людей и животных, радиационного загрязнения растений и продовольствия, принципы защиты | Тест |
|  |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. | Герметизация, йодная профилактика, дозиметр, экранирование | Знать правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности Уметь правильно вести себя в сложившейся ситуации | Практическая работа  |
|  |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | Гидродинамическая авария, ГТС, плотина, шлюз, акведук, бьеф,  | Знать аварийные ситуации на гидротехнических сооружениях | Опрос |
|  |  | Причины и виды гидродинамических аварий. | Прорыв, проран, напорный фронт | Знать причины и виды гидродинамических аварий | Опрос |
|  |  | Последствия гидродинамических аварий. |  | Знать последствия гидродинамических аварий | Опрос |
|  |  | Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | Гидроузлы | Знать о мерах по защите населения от последствий гидродинамических аварий и правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | Тест |
|  |  | Обобщение по разделу. |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |
|  |  | Нарушение экологического равновесия | 6 | Экология и экологическая безопасность. | Экология, экосистема, цианиды, | Знать об экологической безопасности | Фронтальное повторение |
|  |  | Биосфера и человек. | Биосфера, техносфера, мутагенез | Иметь представление о биосфере | Опрос |
|  |  | Загрязнение атмосферы. | Атмосфера, озоновый слой | Знать о загрязнении атмосферы | Опрос |
|  |  | Загрязнение почвы.  | Литосфера  | Знать о загрязнении почвы | Опрос |
|  |  | Загрязнение природных вод. | Гидросфера, детергенты, ирригация | Знать о загрязнении воды | Опрос |
|  |  | Понятие о ПДК. Краткая характеристика экологической обстановки в России | ПДК | Иметь представление об экологической обстановке в России | Тест  |
|  |  | Опасные ситуации повседневной жизни и правила безопасного поведения | 5 | Правила для велосипедистов. |  | Знать правила безопасного поведения для велосипедистов | Тест |
|  |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.  |  | Знать правила безопасного поведения на дороге. | Опрос |
|  |  | Водитель – главный участник дорожного движения. |  | Знать правила поведения для водителя. | Тест. |
|  |  | Проезд перекрёстка. |  | Знать правила проезда перекрёстка. |  |
|  |  | Экстремальные ситуации аварийного характера. |  | Знать правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях. | Опрос |
|  |  |  | 1 | Обобщающий урок  |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |

**Учебно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел**  | **Часы**  | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  |  | ЧС и жизнедеятельность человека | 17 | Концепция экологической безопасности России | Биосфера, концепция | Иметь представление о системе экологической безопасности | Опрос |
|  |  | Окружающая среда и экологическая  | Среда обитания, загрязнители. | Знать виды загрязнений | Опрос |
|  |  | Химические загрязнения и отравления. | Ксенобиотики. | Знать причины отравления, действие ксенобиотиков на человека, способы защиты | Тест  |
|  |  | Шум и здоровье человека. | Ультразвук, инфразвук, шумовое загрязнение. | Знать способы защиты от шумового загрязнения | Опрос |
|  |  | Безопасное питание. | Сбалансированное питание, атеросклероз. | Знать принципы рационального питания | Опрос |
|  |  | Биоритмы человека. | Биоритм. | Знать основные понятия биоритмов, их влияние на жизнедеятельность человека | Практическая работа |
|  |  | Движение в жизни человека. | Гиподинамия, гипоксия. | Знать влияние двигательной активности на здоровье человека | Опрос |
|  |  | Защита от стрессов. | Темперамент, невроз, адаптация, дезадаптация. |  Знать способы защиты от стресса | Практическая работа |
|  |  | Информационное загрязнение. | Информационные перегрузки. | Знать правила, позволяющие усваивать и запоминать информацию | Опрос  |
|  |  | Природная среда-источник инфекционных заболеваний. | Вирус, инфекция. | Иметь представление о видах инфекционных заболеваний, причины возникновения эпидемий, защиту от заболеваний | Опрос  |
|  |  | Экологическая безопасность в природных условиях. | Анафилактический шок, аллергия. | Знать о последствии стихийных бедствий , правила поведения в ЧС природного характера | Опрос |
|  |  | Старение организма. | Фоновая смертность, геронтология, антиоксидант, теломераза. | Знать причины смертности и старенияИметь представление о способах продления жизни | Опрос  |
|  |  | Болезни химической зависимости. |  | Знать влияние вредных привычек на здоровье человека | Тест  |
|  |  | Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека. |  | Знать пройденный материал  | Контрольная работа |
|  |  | Безопасное пользование компьютером | ЭМИ, люстра Чижевского. | Знать правила безопасного пользования компьютером | Опрос |
|  |  | Меры безопасности на уроках в школе  | Конденсатор. | Знать меры безопасности на уроках в школе | Опрос |
|  |  | Правила поведения в повседневной жизни. |  | Знать пройденный материал | Тест  |
|  |  | Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС | 16 | История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. | Конвенция, гуманитарный. | Иметь представление об истории создания международной системы гуманитарного реагирования  | Опрос |
|  |  | Международная гуманитарная деятельность. | Гуманность, беспристрастность, нейтралитет. | Иметь представление о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности | Опрос |
|  |  | Гуманитарные акции МЧС России. |  | Знать историю возникновения МЧС России, примеры гуманитарных акций | Опрос |
|  |  | "Школа безопасности". Ориентирование на местности. | Курвиметр. | Знать виды и способы ориентировкиУметь ориентироваться про помощи компаса | Опрос |
|  |  | Ориентирование по местным предметам. Определение высоты и ширины объекта. | Туристская маркировка, маршрутная марка. | Знать виды и способы ориентированияУметь ориентироваться про помощи местных признаков | Практическая работа |
|  |  | Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество. | Костровые принадлежности, репшнур, накомарник. | Иметь представление о видах и способах жизнеобеспечения человека, снаряжении и имуществе туриста | Опрос |
|  |  | Жизнеобеспечение человека. Оборудование бивака или укрытия. | Бивак. | Иметь представление о видах и способах оборудования укрытия, разжигания костраУметь строить простейшее укрытие, разжигать костёр | Практическая работа  |
|  |  | Преодоление препятствий. Снаряжение. | Бухта, ИСС. | Иметь представление о видах препятствий и способами их преодоления | Опрос |
|  |  | Техника преодоления препятствий. |  | Уметь преодолевать простейшие природные препятствия | Практическая работа |
|  |  | Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства. | Антисептики. | Знать виды несчастных случаев и способами борьбы с ними | Опрос |
|  |  | Организация первой доврачебной помощи. Терминальные состояния.  | Терминальное состояние, клиническая смерть, реанимация, кадык, прекардиальный удар. | Иметь представление об основных термических состояниях.  | Практическая работа  |
|  |  | Организация первой доврачебной помощи. Шок. Водные травмы. | Геморрагический, септический шок, асфистические, синкопальные утопления.  | Иметь представление о правилах оказания ПМП при утоплении, шоке | Опрос  |
|  |  | Действия в ЧС техногенного характера. Действия в районе выброса АХОВ. | Общевойсковой защитный комплект. | Знать как действовать в случае аварии с выбросом АХОВ | Опрос |
|  |  | Преодоление зоны поражения радиоактивными веществами. | Рентгенометр. | Знать как действовать в случае аварии с выбросом радиоактивных веществ | Опрос |
|  |  | Действия в ЧС криминогенного характера. | Средства самозащиты. | Знать основные способы самозащитыУметь применять основные способы самозащиты | Практическая работа  |
|  |  | Поисково-спасательные работы. | ПСНД, патроны-мортирки. | Иметь представление о поисково-спасательных работахЗнать способы транспортировки пострадавших | Опрос |
|  |  |  | 1 | Обобщающий урок |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |