**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «ОБЖ»**

**базовый уровень, 10 класс**

**(для обучающихся с НОДА)**

Автор-составитель:

Пешкова Л.П.

**Пояснительная записка**

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся коррекционных классов **VI вида** составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ и авторской программы Т.А. Смирнова, Б.О. Хренникова, рекомендованной Министерством образования и науки Российской федерации. Программа составлена с учётом уровня и образовательных возможностей учащихся специальных коррекционных классов VI вида. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Учебная деятельность таких детей формируется медленно, особенно у детей с ДЦП. Причиной этого является и общее замедление темпов психического развития, и в части случаев, дефицит познавательных способностей. Мешают учебе разнообразные дисфункции, связанные с мозговыми повреждениями и личностные отклонения. Обучение в классе по программе VI вида должно проводится с учетом  физического и психического состояния таких детей:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;

 -во избежание переутомления  учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ,  темп  работы класса, использовать интересный,  красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;

-использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие  устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

-оценивать устные ответы  и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;

- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Обучающиеся по программе VI вида, получают неполное среднее образование за 10 лет. В **10 классе** завершается содержательная линия по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, обобщается, дополняется и систематизируется учебный материал, освоенный в 5-9 классах.

Основное различие в содержании рабочей программы от авторской заключается в направленности обучения, так как учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические психофизические особенности. Большинство учащихся социально неадаптированные. Именно поэтому основная цель программы преподавания курса ОБЖ – умение предвидеть опасность и, по возможности, избегать ее.

Программа реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса, кроме тем раздела «Основы военной жизни», так как по состоянию здоровья обучающиеся школы-интерната для обучающихся с ОВЗ освобождены от службы в армии. Обучающиеся повторяют темы разделов, изученных в 5-9 классах. Добавлены темы: «Нравственность и здоровье, взаимоотношение полов. Семья в современном обществе, законодательство о семье».

Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера, Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно – воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению ЧС, умению ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5—9 классы).

 Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей:**

* ***воспитание***ответственного отношения к окружающей природ­ой среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* ***развитие***личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* ***освоение***знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• ***овладение***умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач как:** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;формирование индивидуальной системы здорового образа жизни**.**

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;

школьные учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» (Фролов М.П., Юрьева М.В, Шолох В.П., Мишин Б.И.; под редакцией Воробьева Ю. Л. М.: АСТ, 2014 г.).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

**Содержание программы**

**Раздел I. Безопасность и зашита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.

Подготовка к проведению турпохода.

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в маршрутном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение пра­вил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

**2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.**

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению.

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению.

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опас­ном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и  
техногенного характера, наиболее вероятных в Тамбовской области.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**3. Гражданская оборона** - **составная часть обороноспособности страны**

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой ин­формации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных си­туациях.

Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное пред­назначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

**Раздел II.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки человека к профессиональной деятельности.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний.

Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**2. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств. Нравственность и здоровье, взаимоотношение полов. Семья в современном обществе, законодательство о семье.

Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность.

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Двигательная активность и её преимущества. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголизм и курение, их профилактика.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

Личностными результатами обучения ОБЖ в 10 классе являются:

* развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних и внутренних угроз;
* понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
* формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 10 классе являются:

* овладение умениями понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
* овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
* моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
* приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
* умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
* освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации любого характера и формирование умений выполнять необходимые социальные посильные роли в предупреждении, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
* Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 10 класса большинство учащихся будут:

**знать:**

- основные понятия ГО;

- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;

- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;

- организацию гражданской обороны в школе.

- основные понятия и структуру ЗОЖ;

- роль питания как составляющей ЗОЖ;

- влияние двигательной активности на здоровье человека;

- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.

- основные понятия, функции и показатели здоровья;

- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;

- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.

- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;

- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;

- особенности современных войн и вооружённых конфликтов;

- общие черты международного терроризма.

- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Тамбовской области;

- потенциально опасные объекты в районе проживания.

- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;

- правила подготовки и обеспечения безопасности в походах;

- правила поведения при захвате в заложники или похищении.

**Уметь:**

- определить вид применённого оружия;

- пользоваться убежищем;

- подобрать противогаз и пользоваться им;

- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе

**-** вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию

- в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены;

- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.

- работать с правовыми документами.

-различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;

- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.

- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;

- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бед­ствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного суще­ствования в природных условиях.

-оказывать первую помощь при ранах, кровотечении, переломах, ожогах.

Представлять: сущность организационной работы МЧС. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений. Принцип организации и средства мониторинга. Сущность терроризма и его опасность. Существующие направления терроризма и экстремизма. Критерии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни. Иметь представление о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Понимать: влияние общей культуры на формирование человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать сущность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

**Нормы оценки знаний по ОБЖ**

**Устный ответ.** Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Оценка письменных контрольных работ**. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 1 негрубой ошибки и одного недочета, не более 3 недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка результатов тестирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценка | Количество правильно выполненных заданий | | |
| Тест из 12 заданий | Тест из 16 заданий | Тест из 24 заданий |
| **5** | 11-12 | 15 -16 | 22 -24 |
| **4** | 9-10 | 12 -14 | 18 -21 |
| **3** | 7-8 | 9 -11 | 14 -17 |
| **2** | Менее 7 | Менее 9 | Менее 14 |

**Контроль знаний учащихся 10 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Вид контроля** | | |  |
|  | **Тесты** | **Практические работы** | **Итоговые**  **контрольные** | **Итого** |
| **10 класс** | **12** | **3** | **4** | **19** |

**Информационно-методическое обеспечение (используемая литература)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство, год издания.** |
| 1 | Т.В. Ромащенко | Сборник «Уметь, предвидеть, защитить». | Ростов-на-Дону, 2006г. |
| 2 |  | Оказание экстренной помощи до прибытия врача | Москва, 2006 г. |
| 3 | А.Л. Рыбин | Дорожная азбука велосипедиста | «Просвещение», 1992 г. |
| 4 | А.Т. Смирнов | ОБЖ (книга для учителя) | «Просвещение», 2001 г. |
| 5 |  | Я познаю мир. Детская энциклопедия: Природные катастрофы | М..: О' «Фирма «Лйадглльстео ACT»; ООО «Астрель», 1999. |
| 6 |  | Правила дорожного движения | 2010 г. |

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Учебно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |
|  |  | Безопасность и защита человека в ЧС | 6 | | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе | Гномон, азимут. | Знать правила поведения в условиях вынужденной автономии  Уметь определять стороны горизонта | Практическая работа |
|  |  | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. | Криминогенный. | Знать правила поведения в криминогенных ситуациях, способы самозащиты | Опрос |
|  |  | Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | ГОЧС | Знать правила поведения в ЧС  Уметь действовать в различных ЧС | Практическая работа |
|  |  | Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. | Конституция | Иметь представление о законах по обеспечению безопасности | Опрос |
|  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Режим функционирования, РСЧС | Знать структуру и задачи РСЧС | Тест |
|  |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Уголовный кодекс, состав преступления | Знать виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним | Опрос |
|  |  | Гражданская оборона | 10 | | Гражданская оборона, основные понятия, определения и задачи. | ГО | Знать основные понятия ГО, структуру, задачи | Опрос |
|  |  | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. | ОМП, ЭМИ | Знать поражающие факторы ядерного оружия | Опрос |
|  |  | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Химическое оружие. | Бинарные химические боеприпасы | Знать классификацию отравляющих веществ | Опрос |
|  |  | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. | Обсервация, высокоточное и зажигательное оружие, неуправляемые боеприпасы | Знать способы применения бактериологического оружия, современные обычные средства поражения, их поражающие факторы и способы защиты | Тест |
|  |  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. |  | Знать способы и сигналы оповещения населения о ЧС | Опрос |
|  |  | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. | ПРУ | Знать простейшие укрытия, устройство, порядок сооружения и правила пользования | Опрос |
|  |  | Средства индивидуальной защиты. Состав, назначение. Средства защиты органов дыхания. | ПТМ, ГП, ШМ, ПДФ, ДПГ, | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания | Опрос |
|  |  | Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи. | ЛЗК, ОЗК, ЗФО, АИ, ИПП | Знать средства индивидуальной защиты кожи | Тест |
|  |  | Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. | АСДНР, дезактивация, дегазация, дезинфекция, СЭП, ПЭП, ППЭ | Знать мероприятия по защите людей при ЧС | Опрос |
|  |  | Организация гражданской обороны в ОУ |  | Знать структуру ГО, предназначение | Опрос |
|  |  | Обобщение по разделу |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа. |
|  |  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 17 | | Здоровье – основные понятия. Сохранение и укрепление здоровья | Здоровье, демография | Знать основные понятия и критерии здоровья  Уметь соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья | Опрос |
|  |  | Основные инфекционные заболевания, их классификация. | Карантин, обсервация, факторы риска | Знать классификацию инфекционных заболеваний, симптоматику, правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. | Опрос |
|  |  | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. | Антитела, вакцинация, дезинсекция, дератизация, СКП | Знать принципы профилактики инфекционных заболеваний, профилактику СПИДа | Тест |
| 1. \ |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | ЗОЖ, рациональный, биосоциальная аритмия | Знать составляющие ЗОЖ; принципы рационального питания | Опрос |
|  |  | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Циркадные ритмы | Знать основные понятия биоритмов, влияние на жизнедеятельность человека | Практическая работа |
|  |  | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. | Эндорфин, адреналин, гиподинамия, | Знать влияние двигательной активности на здоровье человека, принципы закаливания | Опрос |
|  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Табакокурение. Алкоголизм.  Их влияние на здоровье человека | Вредные привычки, никотиномания | Знать влияние вредных привычек на здоровье человека, ПМП при отравлении никотином, алкоголем | Опрос |
|  |  | Наркомания. Токсикомания. Их влияние на здоровье человека | Деградация | Знать влияние вредных привычек на здоровье человека ПМП при отравлении наркотиками | Опрос |
|  |  | Профилактика вредных привычек |  | Знать приемы профилактики вредных привычек | Тест |
|  |  | Нравственность и здоровье, взаимоотношение полов | Семья | Знать о взаимоотношении полов | Опрос |
|  |  | Семья в современном обществе, законодательство о семье | Семейный кодекс, брак | Знать законодательство о семье | Опрос |
| 1. \ |  | Сердечная недостаточность, инсульт: общее понятие и определения | Инсульт, инфаркт, гипертонический криз | Знать ПМП при сердечной недостаточности и инсульте | Практическая работа |
|  |  | ПМП при ранениях | Рана, иммобилизация | Знать правила оказания ПМП при ранениях | Практическая работа |
|  |  | ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата, при травмах позвоночника в области таза и живота | Асфиксия, аспирация, травма | Знать правила ПМП при травмах позвоночника в области таза и живота | Практическая работа |
|  |  | ПМП при черепно-мозговых травмах и травмах груди | Травматический шок, контузия | Знать правила ПМП при черепно-мозговых травмах и травмах груди | Практическая работа |
|  |  | Понятие клинической смерти, ее признаки и причины. ПМП при клинической смерти | Клиническая смерть, реанимация. | Знать понятие клинической смерти, правила ПМП. | Практическая работа |
|  |  | Обобщающий урок |  | Знать пройденный материал | Контрольная работа |