Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол №1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ №142/1 от 01.09.2016 |

# **Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»  
для обучающихся 9 класса с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью**

# Автор - составитель:

# учитель математики первой квалификационной категории

**Новожилова Наталья Борисовна**

г. Пермь, 2016 год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике для 9 класса VIII вида составлена на основе**:

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: для 5-9 классов: Сб.1/ Под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011;
2. Учебника «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н.Перова. - М.: Просвещение, 2014;
3. Учебного плана МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), из них:   
17 часов - контрольные и проверочные работы, 12 часов - практические работы.

***Цель*** преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, социализироваться в обществе.

***Задачи:***

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия*.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

*Основные* ***формы*** *организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:*

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала проводится с использованием дидактических игр и интегрированных занятий.

Рабочая программа составлена для учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, имеющими интеллектуальную недостаточность. Весь учебный процесс основан на принципах коррекционно-развивающего обучения и направлен на повышение общего уровня познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: развитие и коррекция недостатков процессов мышления, таких как анализ и синтез, обобщение, сравнение, формирование количественных, пространственных и временных представлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Методы реализации на уроке |
| Динамичность восприятия | Задания по степени нарастания трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер; смена видов деятельности |
| Продуктивная обработка информации | Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание |
| Развитие и коррекция высших психических функций | Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. |
| Мотивация к учению | Постановка законченных инструкций; включение в урок современных реалий; создание условий для достижения учебного результата, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; развернутая словесная оценка. |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Учебная тема | Всего учебныхчасов | Практичес-кие работы | Контроль ПР+КР |
| 1 | Действия с целыми числами и десятичными дробями (повторение) | 10 | - | 0+1 |
| 2 | Действия с десятичными дробями и числами, полученными при измерении (обобщающее повторение) | 20 | - | 3+1 |
| 3 | *Геометрия* Окружность, круг, многоугольники и их элементы (обобщающее повторение) | 6 | 3 | - |
| 4 | Проценты | 33 | - | 4+1 |
| 5 | *Геометрия* Параллелепипед. | 5 | 2 | - |
| 6 | Обыкновенные дроби (обобщающее повторение). | 8 | - | 1+0 |
| 7 | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. | 13 | - | 1+1 |
| 8 | *Геометрия* Параллелепипед (куб). Площадь поверхности и объем фигуры (калькулятор). | 9 | 4 | - |
| 9 | Числа, полученные при измерении и вычислении объема. | 5 | - | 1+0 |
| 10 | Обобщающее повторение. Нумерация.  Все действия с целыми и дробными числами. | 19 | - | 2+1 |
| 11 | *Геометрия* Объёмные фигуры. Развертки. | 8 | 3 | - |
|  | **Итого** | **136** | **12** | **12+5=17** |

*Условные обозначения:*

- ПР – проверочная работа;

- КР – контрольная работа.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: для 5-9 классов: Сб.1/ Под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н.Перова - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Рабочая тетрадь: 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррек-ционных) образовательных учреждений VIII вида./ М.Н.Перова, И.М.Яковлева – М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
2. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя./Перова М.Н., Эк В.В. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменить дробями другого вида (легкие случаи).

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб. см (1см3), 1куб. дм (1дм3), 1куб. м (1м3), 1куб.км (1км3). Соотношения:1 куб.дм = 1000 куб.см, 1 куб.м = 1000 куб.дм, 1 куб.м = 1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, полученные при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Стр. учебника |
| **1 чет** |  | **Тема 1:Действия с целыми числами и десятичными дробями (повторение)** | **10** |  |
|  | 1 | Натуральный ряд чисел. Таблица разрядов. Сравнение целых чисел. | 1 | 3-6 |
|  | 2 | Запись и чтение десятичных дробей. Таблица разрядов. Преобразование десятичных дробей. | 1 | 4-7,12 |
|  | 3 | Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. | 1 | 12-15 |
|  | 4 | Преобразование десятичных дробей. Округление десятичных дробей. | 1 | 12-15, 25 |
|  | 5 | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин. | 1 | 15-18 |
|  | 6 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (алгоритм записи) | 1 | 20-21,  31-32 |
|  | 7 | Решение уравнений на сложение и вычитание десятичных дробей. Компоненты. | 1 | 22, 30 |
|  | 8 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок действий. | 1 | 24, 28 |
|  | 9 | Обобщающее повторение. | 1 | 19-20, 32 |
|  | 10 | *Контрольная работа №1* (на повторение). | 1 | карточка |
|  |  | ***Тема 2 Действия с десятичными дробями и числами, полученными при измерении (обобщающее повторение)*** | **20** |  |
|  | 11 | Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | 33-34,  40-41 |
|  | 12 | Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | 33-34,  44-45 |
|  | 13 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на однозначное число. Проверка действий. | 1 | 42, 45 |
|  | 14 | *Проверочная работа*: Умножение и деление чисел на однозначное число. | 1 | карточка |
|  | 15 | Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | 38-39 |
|  | 16 | Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | 38-39 |
|  | 17 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Проверка действий. | 1 | 41-42 |
|  | 18 | *Проверочная работа*: Умножение и деление чисел на двузначное число. | 1 | карточка |
|  | 19 | Увеличение целых чисел и десятичных дробей в 10, 100, 1.000 раз. | 1 | 35-37 |
|  | 20 | Уменьшение целых чисел и десятичных дробей в 10, 100, 1.000 раз. | 1 | 35-37 |
|  | 21 | Решение задач на нахождение части числа. | 1 | 37,42 |
|  | 22 | Решение задач на разностное и кратное сравнение. | 1 | 29,42 |
|  | 23 | Решение задач на движение (скорость, время, путь) | 1 | 41, 51 |
|  | 24 | Решение задач на движение (скорость сближения) | 1 | 41,46 |
|  | 25 | Решение задач на движение (скорость удаления) | 1 | 49-50 |
|  | 26 | *Проверочная работа*: Решение задач в 2-3 действия. | 1 | карточка |
|  | 27 | Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Порядок действий. | 1 | 47, 53 |
|  | 28 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | 53-54 |
|  | 29 | *Контрольная работа №2:* Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное число. | 1 | карточка |
|  | 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 3: Геометрия Окружность, круг, многоугольни-ки и их элементы (обобщающее повторение)*** | **6** |  |
|  | 31 | Геометрические фигуры: окружность, круг. Элементы. Сектор, сегмент. | 1 | 178-179 |
|  | 32 | *Практическая работа №1:* Длина окружности. Площадь круга. Формулы , . | 1 | карточка |
|  | 33 | Длина окружности. Площадь круга. Решение задач по формуле. | 1 | 180 |
|  | 34 | Многоугольники и их виды*. Практическая работа* №2: Площадь многоугольника, составленного из кв. единиц. Метод палетки. | 1 | 183  карточка |
|  | 35 | *Практическая работа* №3: Площадь и периметр прямо-угольника (квадрата) | 1 | карточка |
|  | 36 | Квадратные меры. Меры земельных площадей. | 1 | карточка |
| **2 чет** |  | ***Тема 4: Проценты*** | **23** |  |
|  | 37 | Понятие о проценте. Замена обыкновенной и десятичной дробей процентами (умножение на 100) | 1 | 75-77 |
|  | 38 | Понятие о проценте. Замена процентов десятичной дробью (деление на 100) | 1 | 77-78 |
|  | 39 | Замена процентов обыкновенной дробью (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) | 1 | 78 |
|  | 40 | *Проверочная работа:* Понятие процента. | 1 | карточка |
|  | 41 | Нахождение 1% от заданного числа. Решение задач. | 1 | 79-81 |
|  | 42 | Нахождение нескольких процентов от заданного числа. Решение задач. | 1 | 82-83 |
|  | 43 | Нахождение нескольких процентов от заданного числа. Решение задач. | 1 | 82-83 |
|  | 44 | Составные арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа. | 1 | 84-87 |
|  | 45 | Составные арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа. | 1 | 84-87 |
|  | 46 | *Проверочная работа:* Нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | карточка |
|  | 47 | Замена нахождения нескольких процентов числа, нахож-дением дроби от числа ( | 1 | 89,62 |
|  | 48 | Замена нахождения нескольких процентов числа, нахож-дением дроби от числа ( | 1 | 91,92 |
|  | 49 | Замена нахождения нескольких процентов числа, нахож-дением дроби от числа ( | 1 | 90,91 |
|  | 50 | Составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа. | 1 | 93-97 |
|  | 51 | Составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа. | 1 | 93-97 |
|  | 52 | *Проверочная работа:* Нахождение процентов и дроби от числа. | 1 | карточка |
|  | 53 | Нахождение числа по 1%.Решение задач на нахождение числа по его процентам. | 1 | 99-103 |
|  | 54 | Нахождение процентов от числа и числа по его процентам (сопоставление). | 1 | 102,104 |
|  | 55 | Повторение. Все действия с десятичными дробями. Порядок действий. | 1 | 98, 104 |
|  | 56 | Повторение. Все действия с десятичными дробями. Порядок действий. | 1 | 98,104 |
|  | 57 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | инд. зад. |
|  | 58 | *Контрольная работа №3* (за полугодие) | 1 | карточка |
|  | 59 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 5: Геометрия Параллелепипед.*** | **5** |  |
|  | 60 | Геометрические фигуры и тела (сопоставление) | 1 | 186 |
|  | 61 | Куб и свойства его элементы (повторение). | 1 | 66-67 |
|  | 62 | *Практическая работа №4:* Развертка куба | 1 | 67-69 |
|  | 63 | Прямоугольный параллелепипед и свойства его элементов (повторение) | 1 | 66,70 |
|  | 64 | *Практическая работа №5* Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | 71 |
| **3 чет** |  | ***Тема 4: Проценты (продолжение)*** | **10** |  |
|  | 65 | Составные арифметические задачи на нахождение дроби и процентов от числа. | 1 | 95-97 |
|  | 66 | Составные арифметические задачи на нахождение дроби и процентов от числа. | 1 | 95-97 |
|  | 67 | Составные арифметические задачи на нахождение дроби и процентов от числа. | 1 | 9597 |
|  | 68 | Замена десятичной дроби обыкновенной дробью | 1 | 104-107 |
|  | 69 | Замена десятичной дроби обыкновенной дробью | 1 | 104-107 |
|  | 70 | Замена обыкновенной дроби конечной десятичной дробью. | 1 | 107-109 |
|  | 71 | Замена обыкновенной дроби бесконечной десятичной дробью. | 1 | 110-111 |
|  | 72 | Замена смешенного числа конечной или бесконечной десятичной дробью. | 1 | 111-112 |
|  | 73 | Обобщающее повторение. Взаимные преобразования десятичных и обыкновенных дробей. | 1 | 115-116 |
|  | 74 | *Проверочная работа:* Взаимные преобразования десятичных и обыкновенных дробей. | 1 | карточка |
|  |  | ***Тема 6:***  ***Обыкновенные дроби (обобщающее повторение).*** | **8** |  |
|  | 75 | Образование и виды дробей. Преобразование дробей. | 1 | 128-137 |
|  | 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | 137-145 |
|  | 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | 137-145 |
|  | 78 | Умножение и деление обыкновенных дробей на число. | 1 | 146-152 |
|  | 79 | Умножение и деление обыкновенных дробей на число. | 1 | 153-159 |
|  | 80 | Все действия с обыкновенными дробями. Порядок действий. | 1 | 153-159 |
|  | 81 | Все действия с обыкновенными дробями. Порядок действий. | 1 | 153-159 |
|  | 82 | *Проверочная работа*: Действия с обыкновенными дробями. | 1 | карточка |
|  |  | ***Тема 7: Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.*** | **13** |  |
|  | 83 | Действия с дробями, когда обыкновенные дроби заменяются десятичными. | 1 | 160, 163 |
|  | 84 | Действия с дробями, когда десятичные дроби заменяются обыкновенными. | 1 | 162, 163 |
|  | 85 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 164-166 |
|  | 86 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 164-166 |
|  | 87 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 164-166 |
|  | 88 | *Проверочная работа*: Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | карточка |
|  | 89 | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 167-171 |
|  | 90 | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 167-171 |
|  | 91 | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 167-171 |
|  | 92 | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Порядок действий. Решение задач. | 1 | 167-171 |
|  | 93 | Обобщающее повторение по теме. | 1 | инд.зад. |
|  | 94 | *Контрольная работа №4:* Действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | карточка |
|  | 95 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд.зад. |
|  |  | ***Тема 8: Геометрия. Параллелепипед (куб). Площадь поверхности и объем фигуры (калькулятор).*** | **9** |  |
|  | 96 | *Практическая работа №6*: Вычисление поверхности куба по результатам измерения. | 1 | 66-69 |
|  | 97 | Вычисление поверхности куба по данным размерам. Решение задач. | 1 | 69,73 |
|  | 98 | *Практическая работа№7*: Вычисление поверхности параллелепипеда по результатам измерения. | 1 | 66,69-70 |
|  | 99 | Вычисление поверхности параллелепипеда по данным размерам. Решение задач. | 1 | 71-72 |
|  | 100 | Понятие объема и кубических мер: 1см3, 1дм3, 1м3. | 1 | 117-119 |
|  | 101 | *Практическая работа №8:* Формула объема прямоу-гольного параллелепипеда. Вычисления по результатам измерения. | 1 | 119-121 |
|  | 102 | *Практическая работа №9:* Формула объема куба. Вычисления по результатам измерения. | 1 | 121-122 |
|  | 103 | Вычисление объема параллелепипеда и куба по данным размерам (сопоставление). | 1 | 122,124 |
|  | 104 | По страницам истории: Метрическая система мер. | 1 | инд. зад. |
| **4 чет** |  | ***Тема 9: Числа, полученные при измерении и вычислении объема.*** | **5** |  |
|  | 105 | Преобразование чисел, полученных при измерении и вычислении объема в более мелкие меры. | 1 | 122-123 |
|  | 106 | Преобразование чисел, полученных при измерении и вычислении объема в более крупные меры. | 1 | 122-123 |
|  | 107 | Действия с числами, полученными при измерении и вычислении объема. Решение задач. | 1 | 124-127 |
|  | 108 | Действия с числами, полученными при измерении и вычислении объема. Решение задач. | 1 | 124-127 |
|  | 109 | *Проверочная работа*: Числа, полученные при измерении и вычислении объема. | 1 | карточка |
|  |  | ***Тема 10: Обобщающее повторение. Нумерация.  Все действия с целыми и дробными числами.*** | **19** |  |
|  | 110 | Целые числа и десятичные дроби. Таблица разрядов. Сравнение. | 1 | 195-196 |
|  | 111 | Целые числа, полученные при измерении величин. Сравнение. Округление. | 1 | 197-199 |
|  | 112 | Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Сравнение. Округление. | 1 | 197-199 |
|  | 113 | *Проверочная работа*: Целые числа и десятичные дроби. Таблица разрядов. Сравнение. Округление. | 1 | карточка |
|  | 114 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разностное сравнение. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 200-203 |
|  | 115 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разностное сравнение. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 200-203 |
|  | 116 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Кратное сравнение. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 200-203 |
|  | 117 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Кратное сравнение. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 200-203 |
|  | 118 | Нахождение дроби от числа. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 204-205 |
|  | 119 | Нахождение процентов от числа. Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 205, 207 |
|  | 120 | *Проверочная работа*: Решение задач в 2-3 действия. | 1 | карточка |
|  | 121 | Периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника. Решение задач по результатам измерений. | 1 | инд. зад. |
|  | 122 | Площадь квадрата, прямоугольника, многоугольника. Решение задач по результатам измерений. | 1 | инд. зад. |
|  | 123 | Совместные действия с целыми и дробными числами. Порядок действий. | 1 | инд. зад. |
|  | 124 | Совместные действия с целыми и дробными числами. Порядок действий. | 1 | инд. зад. |
|  | 125 | Совместные действия с целыми и дробными числами. Порядок действий. | 1 | инд. зад. |
|  | 126 | Совместные действия с целыми и дробными числами. Порядок действий. | 1 | инд. зад. |
|  | 127 | *Контрольная работа №5* (годовая). | 1 | карточка |
|  | 128 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 11: Геометрия. Геометрические фигуры. Развертки.*** | **8** |  |
|  | 129 | Цилиндр и его элементы*.* Разновидности цилиндров по высоте. | 1 | 187-188 |
|  | 130 | *Практическая работа №10:*. Развертка цилиндра. | 1 | 188-189 |
|  | 131 | Конус и его элементы. Виды конусов. | 1 | 189 |
|  | 132 | *Практическая работа №11:* Развертка конуса. | 1 | 190 |
|  | 133 | Пирамида и ее элементы. Виды пирамид по основанию. | 1 | 191 |
|  | 134 | *Практическая работа №12:* Развертка пирамиды. | 1 | 192 |
|  | 135 | Шар и его элементы. Сечения шара. | 1 | 193-194 |
|  | 136 | Геометрические фигуры и тела вокруг нас (сопоставление: объемное и плоское). | 1 | инд. зад. |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ 9-ЛЕТНИЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и полученные из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1.000.000;
* дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1.000 устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10.000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

*В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено*:

* нумерация чисел в пределах 1.000.000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10.000);
* арифметические действия с числами в пределах 10.000 (достаточно в пределах 1.000, легкие случаи) письменно;
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
* умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
* простые арифметические задачи на соотношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
* построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
* построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

*При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:* - неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, - неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками считаются ошибки*, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ