Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол №1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ №142/1 от 01.09.2016 |

# **Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»  
для обучающихся 7 класса с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью**

# Автор - составитель:

# учитель математики

**Повалий Ирина Юрьевна**

г. Пермь, 2016 год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике для 7 класса VIII вида составлена на основе**:

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: для 5-9 классов: Сб.1/ Под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011;
2. Учебника «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2014;
3. Учебного плана МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю), из них:   
18 часов - контрольные и проверочные работы, 17 часов - практические работы.

***Цель*** преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, социализироваться в обществе.

***Задачи:***

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия*.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

*Основные* ***формы*** *организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:*

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала проводится с использованием дидактических игр и интегрированных занятий.

Рабочая программа составлена для учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, имеющими интеллектуальную недостаточность. Весь учебный процесс основан на принципах коррекционно-развивающего обучения и направлен на повышение общего уровня познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: развитие и коррекция недостатков процессов мышления, таких как анализ и синтез, обобщение, сравнение, формирование количественных, пространственных и временных представлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Методы реализации на уроке |
| Динамичность восприятия | Задания по степени нарастания трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер; смена видов деятельности |
| Продуктивная обработка информации | Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание |
| Развитие и коррекция высших психических функций | Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. |
| Мотивация к учению | Постановка законченных инструкций; включение в урок современных реалий; создание условий для достижения учебного результата, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; развернутая словесная оценка. |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Учебная тема | Всего учебных часов | Практические работы | Контроль ПР+КР |
| 1 | Нумерация в пределах миллиона. Повторение | 4 | - | - |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 9 | - | 0+1 |
| 3 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 9 | - | 0+0 |
| 4 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | 15 | - | 2+1 |
| 5 | *Геометрия*. Виды многоугольников. | 8 | 6 | - |
| 6 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 15 | - | 1+1 |
| 7 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы, на однозначное и двузначное число. | 15 | - | 2+1 |
| 8 | *Геометрия*. Симметрия. Осевая симметрия. Центральная симметрия. | 17  (5+5+7) | 11  (3+4+4) | - |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 10 | - | 1+0 |
| 10 | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 15 | - | 1+1 |
| 11 | Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, сложение, вычитание. | 20 | - | 1+1 |
| 12 | Задачи на движение: встречное движение, в противоположном направлении. | 8 | - | 1+0 |
| 13 | Обобщающее повторение учебного материала, пройденного за год. | 20 | - | 2+1 |
| 14 | Работа с калькулятором. | 5 | - | - |
|  | **Итого** | **170** | **17** | **18 (11+7)** |

*Условные обозначения:*

- ПР – проверочная работа;

- КР – контрольная работа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: для 5-9 классов: Сб.1/ Под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.В.Алышева - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррек-ционных) образовательных учреждений VIII вида./ Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2013

**Дополнительная литература**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
2. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя./Перова М.Н., Эк В.В. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/ сост. С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Стр. учебника |
| **1 чет** |  | **Тема1:*****Нумерация в пределах миллиона. Повторение.*** | **4** |  |
|  | 1 | Натуральный ряд чисел, свойства натурального ряда. Система счисления. | 1 | 3-5 |
|  | 2 | Счетные единицы. Разряды и классы в записи чисел в пределах миллиона. | 1 | 5-7  13-16 |
|  | 3 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 5-7  13-16 |
|  | 4 | Сравнение чисел в пределах миллиона. | 1 | 8-10  17 |
|  |  | ***Тема 2:Сложение и вычитание многозначных чисел.*** | **9** |  |
|  | 5 | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 25-28 |
|  | 6 | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 25-28 |
|  | 7 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 33-37 |
|  | 8 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (решение уравнений). | 1 | 38-41 |
|  | 9 | Арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 39-41 |
|  | 10 | Арифметические задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 41-42 |
|  | 11 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок (сложение, вычитание). | 1 | 35-38 |
|  | 12 | *Контрольная работа№1* Сложение и вычитание многозначных чисел (повторение). | 1 | 43  карточка |
|  | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд.зад. |
|  |  | ***Тема 3 Умножение и деление многозначных чисел на  однозначное число.*** | **9** |  |
|  | 14 | Устное умножение и деление на однозначное число (способы счета, проверка, решение задач на приведение к единице, компоненты действий) | 1 | 44-46 |
|  | 15 | Устное умножение и деление на однозначное число (решение задач на нахождение частного числа, периметр квадрата и прямоугольника). | 1 | 47-49 |
|  | 16 | Письменное умножение на однозначное число (запись с нулями в множителе, решение задач двумя способами). | 1 | 50-55 |
|  | 17 | Письменное деление на однозначное число (количество цифр в делимом, проверка деления, решение задач на равные части). | 1 | 58-59 |
|  | 18 | Письменное умножение и деление на однозначное число (нули в конце и в середине) | 1 | 60-62 |
|  | 19 | Письменное умножение и деление на однозначное число (решение задач на разностное и кратное сравнение). | 1 | 63-64 |
|  | 20 | Деление с остатком многозначных чисел (проверка действия) | .1 | 66-67, 57 |
|  | 21 | Все действия с многозначными числами. Порядок действий. | 1 | 54, 63, 68 |
|  | 22 | *Проверочная работа:* Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 68  карточка |
|  |  | ***Тема 4: Умножение многозначных чисел на   двузначное число.*** | **15** |  |
|  | 23 | Умножение чисел на 10, 100, 1000. (Повторение). | 1 | 76-77 |
|  | 24 | Умножение чисел на круглые десятки. | 1 | 118-123 |
|  | 25 | Умножение двузначного числа на двузначное число.  Алгоритм умножения. | 1 | 151-153 |
|  | 26 | Умножение трехзначного и четырехзначного чисел на двузначное число. Алгоритм умножения. | 1 | 154-155 |
|  | 27 | Умножение трехзначного и четырехзначного чисел на двузначное число. Алгоритм умножения. | 1 | 154-155 |
|  | 28 | Умножение чисел на двузначное число (первый множитель с нулями 506, 1203, 2005.) | 1 | 154-155 |
|  | 29 | Умножение чисел на двузначное число (первый множитель 430, 1430, 2100). | 1 | 156-157 |
|  | 30 | *Проверочная работа:* Умножение на двузначное число. Алгоритм умножения. | 1 | карточка |
|  | 31 | Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз и нахождения суммы или остатка. | 1 | 152-157 |
|  | 32 | Арифметические задачи на движение (время, скорость, расстояние – путь). | 1 | 152-157 |
|  | 33 | Арифметические задачи стоимость (цена, количество, стоимость). | 1 | 152-157 |
|  | 34 | Обобщающее повторение. Арифметические действия с многозначными числами. Порядок действий. | 1 | 157-159 |
|  | 35 | Обобщающее повторение. Арифметические действия с многозначными числами. Порядок действий. | 1 | 158-159 |
|  | 36 | *Контрольная работа №2*: Умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное число. | 1 | 160  карточка |
|  | 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 5: Геометрия.***  ***Многоугольники. Виды многоугольников.*** | **8** |  |
|  | 38 | *Практическая работа* №1: Четырехугольник. Квадрат. Прямоугольник. | 1 | 144 |
|  | 39 | *Практическая работа* №2: Построение параллелог-рамма. Элементы фигуры (бумага в клетку). | 1 | 144-146 |
|  | 40 | *Практическая работа* №3: Построение ромба. Элементы фигуры (бумага в клетку). | 1 | 147-148 |
|  | 41 | *Практическая работа* №4: Построение параллелограмма, ромба на нелинованной бумаге. | 1 | 149 |
|  | 42 | *Практическая работа* №5: Построение разных видов четырехугольников по заданным условиям (классификация четырехугольников) | 1 | 149-150 |
|  | 43 | *Практическая работа* №6: Классификация четырехугольников. Вычисление периметра. | 1 | 150 |
|  | 44 | Класс четырехугольников. Геометрическая мозаика. | 1 | карточка |
|  | 45 | Действия с многозначными числами. Калькулятор. | 1 | 29-31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 чет** |  | ***Тема 6: Деление многозначных чисел на двузначное число.*** | **15** |  |
|  | 46 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление на однозначное число с остатком (повторение). | 1 | 66-67  79-80 |
|  | 47 | Деление на двузначное число с остатком. Проверка деления. | 1 | 66-67  160-161 |
|  | 48 | Деление на двузначное число. Алгоритм подбора в частном однозначном числе. | 1 | 162 |
|  | 49 | Деление трехзначного числа на двузначное число. Алгоритм деления. | 1 | 162-164 |
|  | 50 | Деление трехзначного числа на двузначное число. Алгоритм деления. | 1 | 162-164 |
|  | 51 | Деление четырехзначного числа на двузначное число. Проверка деления умножения. | 1 | 164-165 |
|  | 52 | Деление многозначных чисел на двузначное число. Проверка деления умножением. | 1 | 165-166 |
|  | 53 | Деление многозначных чисел на двузначное число. Проверка деления умножением. | 1 | 165-166 |
|  | 54 | Проверочная работа: Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | 1 | карточка |
|  | 55 | Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое с нулями). | 1 | 166-168 |
|  | 56 | Деление многозначных чисел на двузначное число (нули в частном). | 1 | 160-170 |
|  | 57 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Проверка действий. | 1 | 170-174 |
|  | 58 | Обобщающее повторение. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 170-174 |
|  | 59 | *Контрольная работа №3*: Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 175  карточка |
|  | 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 7: Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы, на однозначное и двузначное число*** | **15** |  |
|  | 61 | Выражение чисел в мелких и крупных мерах |  | 175-176 |
|  | 62 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами, на однозначное число. | 1 | 102-103 |
|  | 63 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами, на однозначное число. | 1 | 103-105 |
|  | 64 | Деление и умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами, на однозначное число. | 1 | 106-110 |
|  | 65 | *Проверочная работа:* Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | карточка |
|  | 66 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами, на двузначное число. | 1 | 177-179 |
|  | 67 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами, на двузначное число. | 1 | 177-179 |
|  | 68 | Арифметические задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 178-180 |
|  | 69 | Арифметические задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 178-180 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 70 | *Проверочная работа:* Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | 1 | карточка |
|  | 71 | Обобщающее повторение Все действия с целыми числами. Порядок действий со скобками и без скобок. Решение арифметических задач в 2-3 действия. | 1 | 111-112, 180 |
|  | 72 | Обобщающее повторение Все действия с целыми числами. Порядок действий со скобками и без скобок. Решение арифметических задач в 2-3 действия. | 1 | 111-112, 180 |
|  | 73 | Обобщающее повторение Все действия с целыми числами. Порядок действий со скобками и без скобок. Решение арифметических задач в 2-3 действия. | 1 | 111-112, 180 |
|  | 74 | *Контрольная работа№4* (за полугодие) | 1 | карточка |
|  | 75 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 8: Геометрия. Симметрия. Осевая симметрия.*** | **5** |  |
|  | 76 | Симметрия. Симметричные и несимметричные геометрические четырехугольники. Ось симметрии. | 1 | 237-239 |
|  | 77 | *Практическая работа* №7: Симметричные и несимметричные четырехугольники. Ось симметрии. | 1 | 239-241 |
|  | 78 | *Практическая работа* №8: Построение точки, симметричной данной, относительно оси симметрии. | 1 | 242-243 |
|  | 79 | *Практическая работа* №9: Круг. Ось симметрии круга (снежинка). | 1 | карточка |
|  | 80 | Симметрично расположенные предметы и геометрические фигуры (относительно оси симметрии). | 1 | карточка |
| **3 чет** |  | ***Тема 9:Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.*** | **10** |  |
|  | 81 | Меры времени. Выражение мер времени в более мелкие меры. | 1 | 247-249 |
|  | 82 | Меры времени. Выражение мер времени в более крупные меры. | 1 | 247-249 |
|  | 83 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей времени. | 1 | 249-250 |
|  | 84 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, с преобразованием суммы. | 1 | 249-250 |
|  | 85 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени без преобразования уменьшаемого. | 1 | 251-252 |
|  | 86 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием уменьшаемого. | 1 | 251-252 |
|  | 87 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени. | 1 | 252-253 |
|  | 88 | Задачи на продолжительность события, определения начала или конца события. | 1 | 252-253 |
|  | 89 | Задачи на продолжительность события, определения начала или конца события. | 1 | 252-253 |
|  | 90 | *Проверочная работа:* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени***.*** | 1 | 253-254  карточка |
|  |  | ***Тема 10: Обыкновенные дроби. Сложение и вычита-ние обыкновенных дробей с разными знаменателями.*** | **15** |  |
|  | 91 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части. Сравнение дробей (повторение). | 1 | 181-183 |
|  | 92 | Сложение, вычитание, сравнение дробей с одинаковым знаменателями. | 1 | 184-187 |
|  | 93 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 | 193-194 |
|  | 94 | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. | 1 | 193-194 |
|  | 95 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | 195-196 |
|  | 96 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 | 196-198 |
|  | 97 | *Проверочная работа:* Преобразования обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | карточка |
|  | 98 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 199-201 |
|  | 99 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 199-201 |
|  | 100 | Арифметические задачи на соотношения «на больше (меньше)» с обыкновенными дробями. | 1 | 200-202 |
|  | 101 | Арифметические задачи на соотношения «на больше (меньше)» с обыкновенными дробями. | 1 | 200-202 |
|  | 102 | Обобщающее повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с обыкновенными дробями. | 1 | 202-203 |
|  | 103 | Обобщающее повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с обыкновенными дробями. | 1 | 202-203 |
|  | 104 | *Контрольная работа №5:* Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | 203  карточка |
|  | 105 | Анализ контрольной работы | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 11:Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, сложение, вычитание.*** | **20** |  |
|  | 106 | Получение, запись, чтение десятичных дробей. | 1 | 204-206 |
|  | 107 | Место десятичной дроби в таблице классов и разрядов. | 1 | 206-208 |
|  | 108 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей (меры длины, массы, стоимости). | 1 | 210-215 |
|  | 109 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей (меры длины, массы, стоимости) . | 1 | 210-215 |
|  | 110 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 216-218 |
|  | 111 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 216-218 |
|  | 112 | *Проверочная работа:* Числа, полученные при измерении и десятичные дроби. | 1 | карточка |
|  | 113 | Сравнение десятичных долей и дробей (по целой части, по дробной части). | 1 | 219-222 |
|  | 114 | Сравнение десятичных долей и дробей (по целой части, по дробной части). | 1 | 219-222 |
|  | 115 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Алгоритм действий. | 1 | 225-226 |
|  | 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 | 227-228 |
|  | 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. | 1 | 231-232 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 118 | Арифметические задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 229-232 |
|  | 119 | Арифметические задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 229-232 |
|  | 120 | Обобщающее повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с десятичными дробями. | 1 | 230-232 |
|  | 121 | *Контрольная работа №6:* Сравнение, сложение, вычитание десятичных дробей. | 1 | 233  карточка |
|  | 122 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  | 123 | Нахождение дроби от числа (повторение) | 1 | 244 |
|  | 124 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | 245-246 |
|  | 125 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | 245-246 |
|  |  | ***Тема 8:Геометрия. Симметрия. Осевая симметрия. (продолжение)*** | **5** |  |
|  | 126 | *Практическая работа №10*: Построение отрезка, симметричного данному, относительно оси симметрии. | 1 | 8кл 57-58  карточка |
|  | 127 | *Практическая работа №11*: Построение треугольника, симметричного данному относительно оси симметрии. | 1 | 8кл 58  карточка |
|  | 128 | *Практическая работа №12*: Построения, относительно оси симметрии (обобщающая работа, часть1). | 1 | 8кл 56-58  карточка |
|  | 129 | *Практическая работа №13*: Построения, относительно оси симметрии (обобщающая работа, часть2). | 1 | 8кл 270  карточка |
|  | 130 | Обобщающий урок Симметрия вокруг нас. | 1 | инд. зад. |
| **4 чет** |  | ***Тема 12: Задачи на движение: встречное движение, в противоположном направлении.*** | **8** |  |
|  | 131 | Простые арифметические задачи на соотношения: расстояние, скорость, время. | 1 | 254-255 |
|  | 132 | Составные арифметические задачи на встречное движе-ние (скорость сближения; скорость одного из объектов; время до встречи). | 1 | 255-256 |
|  | 133 | Составные арифметические задачи на встречное движе-ние (скорость сближения; скорость одного из объектов; время до встречи). | 1 | 255-256 |
|  | 134 | Составные арифметические задачи на движение  (в противоположном направлении) | 1 | 257-258 |
|  | 135 | Составные арифметические задачи на движение  (в противоположном направлении) | 1 | 257-258 |
|  | 136 | Составные арифметические задачи на движение  (в одном направлении) | 1 | 258-259 |
|  | 137 | Составные арифметические задачи на движение  (в одном направлении) | 1 | 258-259 |
|  | 138 | *Проверочная работа*: Задачи на движение. | 1 | карточка |
|  |  | ***Тема 8:Геометрия. Симметрия. Центральная симметрия (продолжение)*** | **7** |  |
|  | 139 | Центральная симметрия. Центрально - симметричные фигуры. | 1 | 237-239 |
|  | 140 | *Практическая работа №14*: Построение точки, отрезка, симметричных данным, относительно центра. | 1 | 242-243  8кл 590 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 141 | *Практическая работа №15*: Построение треугольника, симметричного данному, относительно центра. | 1 | 242-243  8кл 590 |
|  | 142 | *Практическая работа №16*: Построение точки и отрезка, симметричных данным, относительно оси и центра симметрии | 1 | 8кл  179-180 |
|  | 143 | *Практическая работа №17*: Построение треугольника, симметричного данному относительно оси и центра симметрии. | 1 | 8кл  230-231 |
|  | 144 | Решение задач на периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника. | 1 | 269 карточка |
|  | 145 | Решение задач на периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника. | 1 | 269 карточка |
|  |  | ***Тема 13: Обобщающее повторение учебного материала, пройденного за год.*** | **20** |  |
|  | 146 | Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении величин | 1 | 25-33  89-100 |
|  | 147 | Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении величин | 1 | 25-33  89-100 |
|  | 148 | Умножение чисел на однозначное число и чисел, полученных при измерении величин. | 1 | 44-49  101-120 |
|  | 149 | Умножение чисел на однозначное число и чисел, полученных при измерении величин. | 1 | 44-49  120-135 |
|  | 150 | Деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | 49-66  135-140 |
|  | 151 | Деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | 49-66  135-140 |
|  | 152 | *Проверочная работа*: Умножение и деление на однозначное число | 1 | карточка |
|  | 153 | Умножение целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение задач. | 1 | 151-159  175-180 |
|  | 154 | Умножение целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение задач. | 1 | 151-1159  175-180 |
|  | 155 | Деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение задач. | 1 | 160-172  175-180 |
|  | 156 | Деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение задач. | 1 | 160-172  175-180 |
|  | 157 | Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение задач. | 1 | 160-172  175-180 |
|  | 158 | *Проверочная работа*: Умножение и деление на двузначное число. | 1 | карточка |
|  | 159 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | 204-224  263 |
|  | 160 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач. | 1 | 225-233  264-265 |
|  | 161 | Периметр прямоугольника, квадрата. Масштаб. Решение задач. | 1 | 225-223  261-262 |
|  | 162 | Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями без скобок | 1 | 266-268  инд. зад. |
|  | 163 | Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями со скобками. | 1 | 266-268  инд. зад. |
|  | 164 | *Контрольная работа №7* (годовая) | 1 | карточка |
|  | 165 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | инд. зад. |
|  |  | ***Тема 14: Работа с калькулятором****.* | **5** |  |
|  | 166 | Все действия с целыми числами в пределах миллиона. Округление до указанного разряда (калькулятор) | 1 | 29-31  карточка |
|  | 167 | Все действия с целыми числами в пределах миллиона. Округление до указанного разряда (калькулятор) | 1 | 264-268  карточка |
|  | 168 | Примеры на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями (калькулятор) | 1 | 264-268  карточка |
|  | 169 | Примеры на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями (калькулятор) | 1 | 264-268  карточка |
|  | 170 | Примеры на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями (калькулятор) | 1 | 264-268  карточка |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:*

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Учащиеся должны уметь:*

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Примечания**

*В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:*

- сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);

- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10.000);

- умножение и деление чисел на двухзначное число письменно;

-умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- высота параллелограмма;

- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10.000 с проверкой письменно;

- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знанием свойств элементов куба, бруса.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин.Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

*При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:* - неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, - неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками считаются ошибки*, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ