**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**базовый уровень, 5 класс**

**(для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель:

Вьюжанина М.В.

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное   
учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в   
развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная   
школа-интернат № 4 VI вида», г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  на методическом совете  Протокол № 1 от 26.08.2014 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы-интерната № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. ЗУБАРЬ  Приказ № 32-1-ОД от 27.08.2014 |

# ПРОГРАММА (АДАПТИРОВАННАЯ)

# основного общего образования

**по математике 5 класс для**

# Автор-составитель:

###### учитель Вьюжанина М.В.

Пермь 2014 год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта по математике. М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010

Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программ и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплекта.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

Условные обозначения, встречающиеся в рабочей программе:

(Р) –регулятивные универсальные учебные действия;

(П)- познавательные универсальные учебные действия;

(К)- коммуникативные универсальные учебные действия;

УД- универсальные действия;

к/р- контрольная работа.

Общая характеристика предмета.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Построение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Формы организации образовательного процесса.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. В том числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу, зачетов по теории 7, зачетных практических работ 4. Уровень обучения – базовый.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 5 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике.

* 1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.
* Ответ оценивается отметкой «5», если:
* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
* Отметка «4» ставится в следующих случаях:
* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
* Отметка «3» ставится, если:
* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
* Отметка «2» ставится, если:
* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

* Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
* Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
* Отметка «3» ставится в следующих случаях:
* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
* Отметка «2» ставится в следующих случаях:
* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*3.* Общая классификация ошибок*.*

* При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контр. раб. / зачеты по теор. / практ. раб.** |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **56** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы.  Контрольная работа на повторение. | 15 | 1/1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 12 | 1/1 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 16 | 1/1 |
| 4. | Площади и объемы | 13 |  |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **104** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби  Контрольная работа за полугодие. | 20 | 2/1 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 18 | 1/1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 30 | 1/1/3 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 20 | 2/1/1 |
| 9. | Повторение.  Контрольная работа за год. | 16 | 1 |
| **10.** | **Резерв** | **10** |  |
|  | **Итого** | **170** | **14** |

**Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (15 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (12 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (16 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (13 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы, учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (20 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (30 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (16 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**10. Резерв (10 ч)**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014.
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвеще­ние, 2011.
4. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова, Учитель, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
6. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
8. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
9. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012

**Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да та | | № пунк та | | | Тема урока | | | | Кол. часов | | | Тип урока | | Элементы содержания  (словарная работа) | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители  (тест, ИКТ). | Д/з,  (Творческая работа) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **I четверть. Глава I Натуральные числа §1 Натуральные числа и шкалы (15 ч)**  Цель главы I: Систематизация и обобщение сведений о натуральных числах, полученных в начальной школе.  Повторение: Чтение, запись, сравнение чисел, ведение счета в пределах тысячи, нахождение отношений между числами (равные, на(в) больше, меньше) представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение десятичного разряда числа, откладывание отрезков, обозначение отрезков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | П. 1 | | | Обозначение натуральных чисел | | | | 3 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Натуральный ряд  Натуральные числа: чтение и запись  Разряд Класс Десятичная система счисления  Римская нумерация  Цифра 0 и число «нуль» | | Иметь представление о:  - свойствах натурального ряда чисел;  - десятичной системе счисления;  - римской нумерации  Уметь:  - читать и записывать многозначные (натуральные) числа | Фронтальный опрос  Контрольный срез (устный счет, карточки ПМПК)  Контрольный срез (устный счет, карточки ПМПК) | п1 вопросы стр.6  (№ 11) |
|  | | П. 2 | | | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр.  Меры длины:  км, дм, см, мм  Чтение с кратными и дольными приставками (стр.12) | | Уметь:  - изображать и обозначать отрезки;  - измерять длину отрезка,  - строить отрезок заданной длины с помощью линейки;  - изображать и обозначать треугольники и многоугольники;  - вычислять периметры многоугольников, зная длины сторон;  - различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им | Практическая работа  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п2 вопросы стр.11  (№96) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П. 3 | | | Плоскость. Прямая. Луч | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение  Виды линий | | Иметь представления:  о плоскости  Уметь:  - изображать и обозначать прямую, луч, доп. лучи;  - распознавать их по готовому чертежу;  - описывать их взаимное расположение по готовому чертежу | Практическая работа  Контрольный срез (устный счет, карточки ПМПК) | п3 вопросы стр.17  (№ 355) |
|  | | П. 4 | | | Шкалы и координаты | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки.  Меры массы:  т, ц, кг, г | | Иметь представления:  о шкалах.  Уметь:  - изображать координатный луч;  - находить координаты точек, изображенных на луче;  - изображать точки с заданными координатами. | Практическая работа  Контрольный срез (устный счет, карточки ПМПК) | п4 вопросы стр.22  (№ 132 ) |
|  | | П. 5 | | | Меньше и больше | | | | 2 | | | Изучение нового материал  Закрепление знаний и умений | | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.  Чтение неравенств (стр.28) | | Уметь:  - сравнивать два натуральных числа;  - записывать результаты сравнения, используя знаки сравнения | Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п5 вопросы стр.28  (№ 165, 387)  Подготовка к зачету по теории §1 |
|  | |  | | | Зачет по теории (§1) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний | | Объяснение математических терминов по теме | | Уметь:  - оперировать теоретическими данными по теме. | Индив. устный опрос | № 181 кроссворд  Старинные меры длины: пядь,аршин, локоть, верста, сажень (стр.13,21) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | |  | | | Обобщающее повторение по теме: «Нату- ральные числа и шкалы» | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  | |  | | | Контрольная работа на повторение (№1) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Проверка ЗУН за курс начальной школы | Карточки ПМПК | «История различных способов записи чисел»стр.32-33 |
|  | |  | | | Анализ контр. работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Индив. работа по итогам к/ работы | Индив. задания по итогам к/ работы |
| **§2 Сложение и вычитание натуральных чисел (12 ч.):**  Повторение: Техника счета, таблицы сложения Чтение и запись числовых выражений. Понятие об операциях, решение простейших текстовых задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | П. 6  (+п9) | | | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений. | | Компоненты действия (слагаемое, сумма), свойства сложения: переместительное, сочетательное (букв. запись-обзор).  *Решение текстовых задач арифметическими способами*  Чтение суммы и разности (стр.37) | | Знать:  -смысл действия сложения,  -свойства сложения ,  - свойство нуля при сложении.  Уметь:  - выполнять устное сложение однозначных чисел с переходом через десяток;  - сложение чисел в пределах класса тысяч (столбиком) | Контрольный срез (сложение, карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п 6, 9  вопросы стр.35  (№ 228) |
|  | | П. 7  (+п9) | | | Вычитание натуральных чисел и его свойства | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений. | | Компоненты действия (уменьшаемое, вычитаемое, разность), свойства вычитания (букв. запись-обзор).  *Решение текстовых задач арифметическими способами*  Применение глаголов вычесть и отнять(стр.43) | | Знать:  - свойства вычитания,  свойство нуля при вычитании.  Уметь:  - выполнять устное вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;  - вычитание чисел в пределах класса тысяч (столбиком) | Контрольный срез (вычитание, карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п 7, 9  вопросы стр.43  (№ 267, 277) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П. 8  (п9) | | | Числовые и буквенные выражения | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Числовые и буквенные выражения.  Значение числового выражения  Значение буквы  Повторение:  свойство нуля при сложении и вычитании  *Решение текстовых задач составлением числового и буквенного выражений* | | Иметь представления:  -о числовых и буквенных выражениях;  - о буквенной записи свойств сложения и вычитания  Уметь:  - составлять буквенные выражения по условиям задач (простейшие случаи);  -упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания (простейшие случаи)  - вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы | Тест  (карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п 8, 9  вопросы стр.49  (№ 354, 356) |
|  | |  | |  |
|  | | П 10 | | | Уравнения | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений. | | Уравнение, корень уравнения  Что значит решить уравнение?  Чтение уравнений и буквенных выражений (стр.60)  *Решение задач составлением уравнения* | | Уметь:  - решать простейшие уравнения (без скобок) на основе зависимостей между компонентами арифметичес- ких действий;  - составлять уравнение по условию задачи (простейшие случаи) | Тест  (карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п10 вопросы стр.60  (№ 386)  Подготовка к зачету по теории §2 |
|  | |  | | | Зачет по теории (§2) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - оперировать теоретическими данными по теме | Индив. устный опрос | «Задача Гаусса» (стр.64)  (№ 388) |
|  | |  | | | Обобщающее повторение по теме: «Сложе- ние и вычита- ние натураль- ных чисел» | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний. | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | |  | | | Контрольная работа (№2) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений. | |  | | Уметь: применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История позиционной системы счета» (стр.65-66) |
|  | |  | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Индив. опрос по итогам к/ работы | Индив. задание по итогам к/ работы |
| **§3 Умножение и деление натуральных чисел (16 ч.) + резерв 2ч**  Повторение: Таблица умножения. Алгоритмы письменного умножения, деления, чтение и запись числовых выражений в 1-2 действия, понятие об операциях, решение простейших текстовых задач арифметическими способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | П 11 | | | Умножение натуральных чисел и их свойства | | | | 2 | | | Изучение нового материала.  Закрепление знаний и умений. | | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия:  множитель,произведение,  свойства умножения:  перемест.,сочетательное,  свойство 0 и 1при умножении  *Решение текстовых задач арифметическими способами*  Правило чтения произведения (стр.68) | | Знать:  - смысл умножение одного числа на другое;  - свойства умножения  Уметь:  - умножать числа в пределах класса тысяч;  - применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощении буквенных выражений (простейшие случаи) | Контрольный срез (умножение, карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п11 вопросы стр.67  (№432, 441) |
|  | | П. 12 | | | Деление | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Смысл действия деления, компоненты действия (делимое, делитель, частное), свойства деления, -свойство 0 и 1 при делении  *Решение текстовых задач арифметическими способами* | | Знать:  - смысл действия деления;  Уметь:  - делить числа уголком в пределах класса тысяч;  -решать простейшие уравне- ния на основе зависимостей между компонентами арифме- тических действий (сопоставление способов) | Контрольный срез (деление, карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п12 вопросы стр.75  (№ 510) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П. 13 | | | Деление с остатком | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Компоненты деления с остатком (делимое, делитель, неполное частное, остаток) | | Уметь:  -выполнять деление с остатком;  -находить делимое по непол ному частному, делителю и остатку | Устный счет  (карточки ПМПК) | п13 вопросы стр.81  (№ 727) |
|  | | П. 14 | | | Упрощение выражений | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания  Упрощение выражений вида 8а+4а, 14х-9х | | Знать:  - распределительное свойство умножения.  Уметь:  - упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное свойства умножения | Устный счет  (карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п14 вопросы стр.86  (№ 694) |
|  | | П. 14 | | | Упрощение выражений. Решение задач | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | *Решение задач составлением уравнения* (стр.88):  на части,  на соотношение «в»(на) больше | | Уметь:  - решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения (простейшие случаи) | Самостоятельная работа (обуч.харак., дифф.хар.) | п14 вопросы стр.86 |
|  | | П. 16 | | | Квадрат и куб числа | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Степень числа, основание степени, показатель степени  Порядок действий.  *Решение текстовых задач составлением числового и буквенного выражения* | | Уметь:  - представлять произведение в виде степени и наоборот;  - находить значение квадрата и куба числа;  - определять порядок действий в выражении, содержащем степени | Устный опрос  Самостоятельная работа (обуч.харак.) | п16 вопросы стр.99  (№ 463) |
|  | | П. 15 | | | Порядок выполнения действий | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Действия первой и второй ступени  Применение свойств сложения и умножения  *Решение текстовых задач составлением числового выражения* | | Уметь:  - определять порядок действий в числовых выражениях, использование скобок;  - находить значение выражения | Контрольный срез (совместные действия, карточки ПМПК)  Фронтальный опрос  (коррекция ошибок контрольного среза) | п15 вопросы стр.94  (№ 651)  Подготовка к зачету по теории §3 |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | |  | | | Зачет по теории (§3) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - оперировать теоретическими данными по теме | Индив. устный опрос | № 626 чайнворд |
|  | |  | | | Обобщающее повторение по теме: «Умноже ние и деление натуральных чисел» | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания  (№ 866) |
|  | |  | | | Контрольная работа № 3 | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История единиц длины, массы» (стр.102) |
|  | |  | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Инд. опрос по итогам к/ работы | Подготовка к словарному диктанту по терминам §1,§2,§3 |
|  | | резерв | | | Приемы рационального счета | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение свойств сложения и умножения при выполнении действий с натураль- ными числами | |  | Словарный диктант по терминам  § 1, 2, 3 |  |
| **II четверть Глава II Дробные числа §5 Обыкновенные дроби (20 ч)**  Цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей; добиться осознанного решения трех основных видов задач на дроби на основе понимания смысла дроби. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | П. 22 | | | Окружность и круг | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | | Иметь:  - представление об окружности и круге  Уметь:  - изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля;  - распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие | Практическая работа  Устный опрос (по готовым чертежам) | п22 вопросы стр.134  (№ 873) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П.23 | | | Доли. Обыкновенные дроби (три типа задач) | | | | 3 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Доли, обыкновенная дробь, знаменатель, числитель  Правило чтения дробей (стр.141) | | Иметь**:**  - представление об обыкновенных дробях.  Понимать,  - что показывают числитель и знаменатель дроби  Уметь:  - читать и записывать обыкновенную дробь;  - находить значение дроби от числа, число по значению его дроби, какую часть одно число составляет от другого | Практическая работа  Устный опрос (по готовым чертежам)  Математ.диктант (взаимоконтроль) | п23 вопросы стр.139 |
|  | | П.23 | | | Решение задач на дроби | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Сопоставление способов решения задач на дроби. | | Понимать:  - разницу в способах решения задач на дроби, обращая внимание на особенности формулировок | Самостоятельная работа (обуч.хар.) | п23 вопросы стр.139  (№ 952) |
|  | | П. 24 | | | Сравнение дробей | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями  Правила чтения равенств и неравенств, содержащих дробные числа (стр.147) | | Уметь:  - сравнивать две дроби с одинаковыми знаменателями;  - изображать обыкновенные дроби на числовом луче (знаменатель – однозн. число, указание единичного отрезка) | Практическая работа | п24 вопросы стр.147  (№ 990) |
|  | | П. 25 | | | Правильные и неправильные дроби | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | | Уметь:  - распознавать правильные и неправильные дроби;  - отмечать обыкновенные дроби на координатном луче | Математ.диктант (взаимоконтроль) | п25 вопросы стр. 152 |
|  | | П. 26 | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  Чтение выражений и уравнений, содержащие обыкновенные дроби (стр.157) | | Знать:  - правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями  Уметь:  - складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч.хар.) | п26 вопросы стр.156  (№ 998) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П. 27 | | | Деление дроби | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Представление частного в виде дроби | | Уметь:  - представлять частное в виде дроби и на оборот;  - записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем | Устный опрос | п27 вопросы стр.163  (№ 164) |
|  | | П. 28 | | | Смешанные числа | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | | Уметь:  - представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;  - представлять смешанное число в виде неправильной дроби;  - выделять целую часть из неправильной дроби. | Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч.хар.) | п28 вопросы стр.169  (№ 1098) |
|  | | П. 29 | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | 3 | | | Изучение нового материала.  Закрепление знаний и умений.  Обобщение и коррекция знаний | | Правила сложения и вычитания смешанных чисел  *Решение текстовых задач арифметическими способами* | | Уметь**:**  - складывать и вычитать смешенные числа;  - выделять целую часть из результата;  - вычитать смешанные числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого;  - вычитать дробь и смешанное число из натурального числа | Устный опрос  Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п29 вопросы стр.175 |
|  | | П.29  (+26) | | | Сложение и вычитание смешанных чисел.  Решение задач | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | *Решение текстовых задач арифметическими способами.* | | Уметь:  - применять при решении текстовых задач правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Самостоятельная работа (обуч. хар., дифф.контроль) | п29 образцы стр.174  Подготовка к зачету по теории §5 |
|  | |  | | | Зачет по теории. | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - оперировать теоретическими данными по теме. | Индив. устный опрос | № 935 кроссворд |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | |  | | | Обобщающее повторение по теме: «Обыкно- венные дроби» | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  | |  | | | Контрольная работа № 4 | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История появления дробей» (стр.179)  №1128 (стр.177) |
|  | |  | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Индив. опрос по итогам к/ работы | Индив. задание по итогам к/ работы |
| **Глава 1 (продолжение) §4. Площади и объемы (13 ч) + резерв 2ч**  Цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов; систематизировать сведения о единицах измерения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | П. 17 | | | Формулы | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Примеры зависимостей между величинами.  Формула пути (скорость, время, расстояние)  Формула периметра прямоугольника (квадрата) | | Иметь**:**  **-** представление о формулах  Уметь:  - находить значение величины, используя данную формулу;  - выражать из формул одну переменную через остальные | Устный счет  (по формулам) | п17 вопросы стр.103 |
|  | | П. 18 | | | Площадь. Формула пло- щади прямо- угольника | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | | Уметь:  - вычислять площади (периметры) прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника | Практическая работа | п18 вопросы стр.109 |
|  | | П. 19 | | | Единицы измерения площадей | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Единицы измерения площадей:  мм2, см2, дм2, м2, км2, га, ар(сотка) | | Знать**:**  **-** единицы измерения площадей.  Уметь**:**  **-** выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | Тест  (самоконтроль ) | п19 вопросы стр.114  (№ 1027) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П. 20 | | | Прямоуголь- ный параллеле- пипед (куб) | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Прямоугольный параллелепипед, элементы (длина, ширина, высота)  Соотнесение с формой окружающих предметов | | Уметь**:**  - изображать прямоугольный параллелепипед на листе в клетку;  - находить площадь поверх- ности (развертка) | Практическая работа | п20 вопросы стр.121  (№746) |
|  | | П. 21 | | | Объемы. Объем прямо- угольного па- раллелепипеда | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба  Модели геом.фигур  Изображение на листе в клетку | | Знать:  - формулу объема прямоуголь ного параллелепипеда.  Уметь**:**  **-** вычислять объемы прямо угольного параллелепипеда и куба, зная их измерения (по формуле) | Устный счет (по формулам) | п21 вопросы стр.126  (№ 865) |
|  | | П.21  (+18) | | | Решение задач на вычисление площади и объема | | | | 1 | | | Закрепление знаний и умений | | Сопоставление формул для плоских и объемных фигур | | Уметь:  - применять при решении текстовых задач формулы площади и объема прямоуголь ного параллелепипеда | Самостоятельная работа (обуч. хар.) | Индивид. задания |
|  | |  | | | Обобщающее повторение | | | | 3 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  -применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  | |  | | | Контрольная работа за полугодие (№5) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  -применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История метрической системы мер» (стр.132)  № 839 (стр.129) |
|  | |  | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Инд. опрос по итогам к/ работы | Подготовка к словарному диктанту по терминам §4, §5 |
|  | | + 2ч резерв | | | Приемы рационального счета | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение свойств сложения (вычитания) при выполнении действий с обыкновен- ными дробями. | |  | Словарный диктант по терминам §4, §5 |  |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **III четверть Глава 2. Дробные числа (продолжение) §6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч)**  Цель: формировать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; формировать умение решать арифметические задачи с десятичными дробями.  Повторение: Действия с натуральными числами. Таблицы сложения (в пределах 20) и умножения. Действия с обыкновенными дробями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | П. 30 | | | Десятичная запись дробных чисел | | | | 3 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Десятичная дробь  Целая часть числа  Дробная часть числа  Обыкновенная дробь  Числитель  Знаменатель  Меры массы, длины, площади, объема | | Уметь:  - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;  - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей;  - выполнять перевод именно- ванных чисел (меры длины, массы) в десятичные дроби | Устный опрос  Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п30 вопросы стр.181 |
|  | | П. 31  (+п32) | | | Сравнение десятичных дробей | | | | 3 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Сравнение десятичных дробей: равные, больше, меньше  Неравенство  Высший (низший) разряд  Расположение точек на координатном луче  Порядок возрастания, убывания  Чтение десятичных дробей (стр.186) | | Уметь:  - уравнивать количество знаков в дробной части числа.  -находить равные дроби;  - сравнивать две десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел (сопоставить с правилом сравнения по разрядам);  -располагать точки на координатном луче (с одним знаком после запятой) | Устный опрос  Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п31 вопросы стр.186  (№1241) |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | П. 32 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Сложение и вычитание десятичных дробей  Целая и дробная части числа  Разложение числа на разрядные слагаемые  Порядок действий  Решение уравнений | | Уметь:  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - сравнивать десятичные дроби по разрядам | Устный опрос  Математ.диктант (взаимоконтроль) | п32 вопросы стр.192 |
|  | | П.32 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Решение задач | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | *Решение текстовых задач*  Задачи на движение по реке (скорость по тече- нию, против течения, собственная скорость) | | Уметь:  - решать задачи, используя правила сложения и вычита ния десятичных дробей;  - решать задачи на тему «Движение по реке» | Самостоятельная работа (обуч. хар.)  Самостоятельная работа (дифф. конт) | п30,31,32  Повторение теории  (№ 1289) |
|  | | П. 33 | | | Приближенные значения чисел, округление чисел | | | | 3 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Приближенные значения числа :  с недостатком;  с избытком  Округление чисел до указанного разряда | | Иметь:  - представление о приближении числа с недостатком и с избытком.  Знать:  - правило округления чисел.  Уметь:  - округлять десятичные дроби;  - находить приближения чисел с недостатком и с избытком | Устный опрос  Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п33 вопросы стр.199  (№ 1283)  Подготовка к зачету по теории §6 |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | |  | | | Зачет по теории §6 | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - оперировать теоретическими данными по теме | Индив. устный опрос | № 1254 чайнворд |
|  | |  | | | Обобщающее повторение по теме: «Сложе- ние и вычита- ние десятич- ных дробей» | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  | |  | | | Контрольная работа № 6 | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История десятичных дробей» (стр.203) |
|  | |  | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Инд. опрос по итогам к/ работы | Индив. задание по итогам к/ работы |
| **§7 Умножение и деление десятичных дробей (30 ч) + резерв 2ч**  Цель: формировать умения умножать и делить десятичные дроби и применять данные умения при решении текстовых арифметических задач; формировать умения выполнять задания на все действия с десятичными дробями.  Повторение: Действия с натуральными числами. Таблицы сложения (в пределах 20) и умножения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | П. 34 | | | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Натуральное число  Десятичная дробь  Разряды  Произведение  Множители  Слагаемые | | Знать:  - правило умножения десятич ных дробей на натуральное число  Уметь:  - умножать десятичную дробь на натуральное число;  (сопоставить с умножением на десятичную дробь) | Устный опрос | п34 вопросы стр.205  (№ 1320, 1321) |
|  | П. 34 | | | | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Десятичная дробь  Разрядная единица | | Знать:  - правило умножения десятич ных дробей на 10, 100, 1000  Уметь:  - умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. | Математ.диктант (взаимоконтроль) | п34 вопросы стр.205  (№ 1323) |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | П .35 | | | | Деление десятичных дробей на натуральное число | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Натуральное число  Десятичная дробь  Разряды  Делимое Делитель  Частное | | Знать:  - правило деления десятичных дробей на натуральное число  Уметь:  - делить десятичную дробь на натуральное число | Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п35 вопросы стр.209  (№ 1363) |
|  | П .35 | | | | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Десятичная дробь  Разрядная единица | | Знать:  - правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.  Уметь:  - делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. | Математ.диктант (взаимоконтроль) | п35 вопросы стр.209 |
|  | П. 34  П. 35 | | | | Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. Решение задач. | | | | 4 | | | Закрепление знаний и умений  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний  Обобщение и систематизация знаний | | Действия с десятичными дробями  *Решение текстовых задач арифметическими способами.*  Задачи на движение , на движение по реке  Решение уравнений.  Решение задач на составление уравнений (простейшие случаи) | | Уметь:  - обращать обыкновенную дробь в десятичную;  - находить значение числово го выражения, применяя изученные правила действий с десятичными дробями;  - решать уравнения на основе зависимостей между компо нентами арифметических действий;  - решать текстовые задачи; задачи на движение | Устный опрос  Самостоятельная работа (обуч. хар.)  Самостоятельная работа (дифф. конт)  Тест (самоконтроль) | п34,35 вопросы  (№ 1364, 1365) |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | П. 36 | | | | Умножение десятичных дробей | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Десятичная дробь  Разряды  Произведение  Множители | | Знать:  - правило умножения десятич ных дробей.  Уметь:  - перемножать две десятич ные дроби | Устный опрос  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п36 вопросы стр.215  (№ 1418) |
|  | П. 36 | | | | Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Десятичная дробь  Разряды  Произведение  Множители | | Знать:  - правило умножения десятич ных дробей на 0,1, 0,01, 0,001  Уметь:  **-** умножать числа на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. | Устный опрос | п36 вопросы стр.215  (№ 1419) |
|  | П. 37 | | | | Деление на десятичную дробь | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | | Десятичная дробь  Разряды  Делимое Делитель  Частное | | Знать**:**  - правило деления на десятич ную дробь.  Уметь:  - делить число на десятичную дробь | Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п37 вопросы стр.221  (№ 1471) |
|  | П. 37 | | | | Деление на десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. | | | | 1 | | | Изучение нового материала | | Десятичная дробь  Разрядная единица | | Знать**:**  - правило деления числа на на 0,1, 0,01, 0,001 ит.д.  Уметь:  - делить число на 0,1, 0,01, 0,001 ит.д. | Устный опрос | п37 вопросы стр.221  (№ 1472) |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | П. 36  П.37 | | | | Умножение и деление на десятичную дробь | | | | 4 | | | Закрепление знаний и умений  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний.  Обобщение и систематизация знаний. | | Действия с десятичными дробями  *Решение текстовых задач арифметическими способами.*  Задачи на движение,  на движение по реке  Решение уравнений  Решение задач на составление уравнений (простейшие случаи) | | Уметь:  - определить, как изменяется число при умножении или делении на десятичную дробь, меньшую единицы;  - находить произведение и частное десятичных дробей;  - находить значение выражения , содержащее действия с десятичными дробями (порядок действий);  - решать уравнения на основе зависимостей между компо нентами арифметических действий;  - решать текстовые задачи, задачи на движение  . | Устный опрос  Самостоятельная работа (обуч. хар.)  Самостоятельная работа (дифф. конт)  Тест (самоконтроль) | п36, 37 вопросы  (№ 1424, 1470) |
|  | П. 38 | | | | Среднее арифметичес кое | | | | 3 | | | Изучение нового материала.  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний. | | Среднее арифметическое нескольких чисел  Сумма чисел  Количество слагаемых  Средняя скорость движения  Пройденный путь  Время движения | | Знать**:**  - определение среднего арифметического нескольких чисел;  - средней скорости движения.  Уметь:  - находить среднее арифмети ческое нескольких числе;  - определять среднюю скорость движения | Устный опрос  Математ.диктант (взаимоконтроль)  Самостоятельная работа (обуч. хар.) | п38 вопросы стр.227  Подготовка к зачету по теории §7 |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  |  | | | | Зачет по теории (§7) | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений. | |  | | Уметь:  оперировать теоретическими данными по теме. | Индив. устный опрос | Числовые кроссворды |
|  |  | | | | Обобщающее повторение по теме: «Умноже ние и деление десятичных дробей» | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний. | | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  |  | | | | Контрольная работа № 7. | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений. | |  | | Уметь:  применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «Первые вычислительные устройства» (стр.231) |
|  |  | | | | Анализ контрольной работы. | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений | |  | |  | Инд. опрос по итогам к/ работы | Индив. задание по итогам к/ работы |
|  |  | | | | Практическая работа: «Периметр и площадь прямо угольника, квадрата». | | | | 1 | | | Применение знаний и умений. | | Формулы периметра и площади прямоуголь ника, квадрата  Развертка | | Уметь:  применять правила действий с десятичными дробями при вычислении площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба. | Практическая работа | Индивид. задания |
|  |  | | | | Практическая работа: «Площадь поверхности прямоугольно- го параллелепи педа, куба». | | | | 1 | | | Применение знаний и умений. | | Формулы площади поверхности прямоуголь ного параллелепипеда, куба  Развертка | | Уметь:  применять правила действий с десятичными дробями при вычислении площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба. | Практическая работа | Индивид. задания |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 |  |  |
|  |  | | | | Практическая работа: «Объем прямоугольно- го параллелепи педа, куба». | | | | 1 | | | Применение знаний и умений. | | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба  Развертка | | Уметь:  применять правила действий с десятичными дробями при вычислении объема прямоугольного параллелепипеда, куба. | Практическая работа | Подготовка к словарному диктанту по терминам §6, §7 |
|  | + 2ч резерв | | | | Приемы рационального счета. | | | | 2 | | | Обобщение и систематизация знаний. | | Применение свойств сложения , умножения при выполнении действий с десятичными дробями. | |  | Словарный диктант по терминам §6, §7 |  |
| **IV четверть. §8 Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).**  Цель: формировать умения решать простейшие задачи (3 вида) на проценты; формировать содержательное понимание смысла термина «процент»; формировать умение строить и измерять углы; продолжить работу по распознаванию и изображению геометрических фигур.  Повторение: Действия с натуральными числами, десятичными дробями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | П. 40 | | | | | Проценты. Понятие процента | | | | 1 | | | Изучение нового материала | Процент  Проценты и десятичные дроби  Проценты и обыкновенная дробь  Таблица перевода  (№ 1564) | | Знать:  - определение процента  Уметь:  - записывать десятичные дроби в виде процентов;  - записывать проценты в виде десятичных дробей;  - переводить обыкновенные дроби в проценты | Устный опрос | п40 вопросы стр.237 |
|  | П. 40 | | | | | Проценты. Нахождение процентов от числа | | | | 1 | | | Изучение нового материала | Проценты  Меры длины, массы, площади, объема | | Уметь:  - решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа | Устный счет  (меры-проценты) | п40 вопросы стр.237 |
|  | П. 40 | | | | | Проценты. Нахождение числа по процентам | | | | 1 | | | Изучение нового материала | Проценты  Меры длины, массы, площади, объема | | Уметь:  - решать задачи на нахожде- ние числа по его проценту | Устный счет  (меры-проценты) | п40 вопросы стр.237 |
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | П. 40 | | | | | Проценты.  Выражение отношения в процентах | | | | 1 | | | Изучение нового материала | Проценты  Меры длины, массы, площади, объема | | Уметь:  -решать задачи на выражение части величины в процентах | Устный счет  (меры-проценты) | п40 вопросы стр.237 |
|  | П. 40 | | | | | Решение задач на проценты | | | | 3 | | | Закрепление знаний и умений  Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | Поиск и интерпретация информации (СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах.  Задачи из реальной практики (калькулятор)  Ударение в слове и чтение слова «процент» (стр.238) | | Понимать :  - смысл понятия «процент»  Уметь:  - находить несколько процентов от числа;  - находить число по его проценту;  - выражать часть величины в процентах;  - решать простейшие практические ситуации с применением понятия «процент» | Самостоятельная работа (обуч. хар.)  Самостоятельная работа (дифф. конт)  Тест (самоконтроль) | п40 вопросы стр.237  (№1589, 1590) |
|  |  | | | | | Обобщающее повторение по теме: «Проценты» | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  |  | | | | | Контрольная работа № 8 | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений |  | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История процентов» (стр.243) |
|  |  | | | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений |  | |  | Инд. опрос по итогам к/ работы | Индив. задание по итогам к/ работы |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | П. 41 | | | | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | | | | 2 | | | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | Угол (определение)  Элементы угла:  стороны, вершина  Обозначение угла  Развернутый угол  Прямой угол  Острый угол  Тупой угол  Чертежный треугольник  Биссектриса угла | | Иметьпредставление:  - о видах углов в сравнении с прямым углом (наложение);  - о биссектрисе угла(сгибание)  Уметь:  - изображать и обозначать углы; называть элементы;  - изображать и распознавать углы с помощью чертежного треугольника (острые, тупые, прямые) | Устный опрос  Практическая работа | п41 вопросы стр.245  (№1630) |
|  | П. 42 | | | | | Транспортир. Построение углов | | | | 1 | | | Изучение нового материала | Транспортир  Шкала Штрих Градус  Вершина угла – точка  Стороны угла - лучи  Биссектриса угла  Чтение выражений со словами «градус» и «угол» (стр.251 – 252) | | Знать**:**  **-** определение острого, тупого, прямого, развернутого углов  Уметь:  - изображать углы заданной величины с помощью транспортира | Практическая работа | п42 вопросы стр.251  (№1676) |
|  | П. 42 | | | | | Транспортир. Измерение углов | | | | 1 | | | Закрепление знаний и умений | Транспортир  Шкала Штрих Градус  Вершина угла – точка  Стороны угла - лучи  Биссектриса угла  Чтение выражений со словами «градус» и «угол» (стр.251 – 252) | | Знать**:**  **-** определение острого, тупого, прямого, развернутого углов  Уметь:  - измерять углы с помощью транспортира по готовым чертежам, различать их по виду. | Практическая работа | п42 вопросы стр.251  (№1676) |
|  | П. 42 | | | | | Практическая работа «Построение и измерение углов». | | | | 1 | | | Применение знаний и умений | Построение углов на нелинованной бумаге  Измерение углов по готовому чертежу  Вычисление углов | | Уметь:  - строить и измерять углы с помощью транспортира;  - решение несложных текстовых задач на части угла | Практическая работа. | «История слова градус» (стр.256)  (№1676 сумма углов треугольника) |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | П. 43. | | | | | Круговые диаграммы | | | | 2 | | | Изучение нового материала.  Закрепление знаний и умений | Круговые диаграммы  Угол  Проценты  Задачи из реальной практики (СМИ) | | Иметь:  -представление о круговых диаграммах.  Уметь:  - строить круговые диаграмм мы, изображающие распреде ление отдельных составных частей какой-либо величины | Практическая работа  Практическая работа | п43 вопросы стр.257 |
|  |  | | | | | Обобщающее повторение по теме | | | | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний | Применение основных понятий темы при выполнении комплексных заданий | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  |  | | | | | Тест «Инструменты для вычислений и измерений» | | | | 1 | | | Контроль и оценка знаний и умений |  | | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «История происхождения слова геометрия» (стр.260) |
|  |  | | | | | Анализ тестовой работы. | | | | 1 | | | Коррекция знаний и умений |  | |  | Инд. опрос по итогам теста | Индив. задание по итогам теста |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (16ч) + резерв 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | П. 44 | | | | | | | Натуральные числа и десятичные дроби. Нумерация. Сравнение. | | | 2 | | Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Понятие натурального числа, десятичной дроби  Правила сравнения чисел  Координатный луч | Уметь:  - читать и записывать натуральные числа;  - уметь сравнивать два числа;  - изображать число на коорди натном луче (простейшие случаи);  - уметь сравнивать два числа по расположению их на координатном луче | Устный счет  Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания  (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
| 1 | 2 | | | | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | П. 44 | | | | | | | Действия с десятичными дробями. Порядок действий. | | | 2 | | Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Правила действий с десятичными дробями.  Свойства действий | Уметь  - выполнять письменно сложение, вычитание, умноже ние, деление натуральных чисел и десятичных дробей;  - выполнять простейшие устные вычисления;  -определять порядок действий;  - находить значения числовых выражений | Устный счет  Фронтальный опрос  Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания  (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
|  | П. 44 | | | | | | | Действия с десятичными дробями. Решение уравнений | | | 2 | | Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Правила действий с десятичными дробями.  Свойства действий Решение уравнений.  Компоненты действий | Уметь:  - выполнять простейшие устные вычисления;  - решать уравнения на основе зависимостей между компо нентами арифметических действий | Устный счет  Фронтальный опрос  Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания  (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
|  | П. 44 | | | | | | | Решение задач арифметичес ким способом | | | 2 | | Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Правила действий с десятичными дробями.  Компоненты действий  Соотношения «на (в)» больше (меньше)  Разностное и кратное сравнение | Уметь:  - пересказывать содержание задачи, выделяя данные и постановку вопроса;  - решать несложные тексто вые задачи арифметическим способом (в 2-3 действия); при этом комментировать ход решения | Устный счет  Фронтальный опрос  Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания  (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
|  | П. 44 | | | | | | | Решение задач на движение (движение по реке) | | | 2 | | Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Формула пути, скорости, времени  Скорость по течению, против течения, собственная скорость | Уметь:  - пересказывать содержание задачи, выделяя данные и постановку вопроса;  -решать задачи на движение, нахождение пути, скорости, времени, при этом комменти ровать ход решения | Устный счет  Фронтальный опрос  Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания  (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
|  | П. 44 | | | | | | | Три типа задач на дроби и на проценты. | | | 2 | | Закрепление знаний и умений  Обобщение и коррекция знаний | | Обыкновенная дробь  Десятичная дробь  Процент  Числитель  Знаменатель | Уметь:  - применять правила нахождения числа по его процентам, проценту от числа при решении текстовых задач. | Устный счет  Фронтальный опрос  Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
|  | П. 44 | | | | | | | Транспортир. Построение и измерение углов | | | 1 | | Применение знаний и умений | | Понятие угла и его вида  Транспортир  Построение угла  Измерение угла | Уметь:  - строить и измерять углы с помощью транспортира  - решение несложных текстовых задач на части угла | Самостоятельная работа (дифф. конт)  карточка-алгоритм | Индивид. задания (карточки)  Словарь (работа с предметным указателем) |
|  | П. 44 | | | | | | | Обобщающее повторение | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | | Применение основных понятий при выполне нии комплексных заданий | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Индив. контроль (карточки) | Индивид. задания |
|  | П. 44 | | | | | | | Итоговая контрольная работа | | | 1 | | Контроль и оценка знаний и умений | |  | Уметь:  - применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Дифф. контроль | «По страницам истории» (матем. энциклопедия) |
|  |  | | | | | | | Анализ контрольной работы | | | 1 | | Коррекция знаний и умений | |  |  | Инд. опрос по итогам контр. раб. | Индив. задание по итогам к/ работы |
|  | резерв | | | | | | | Приемы рационального счета с десятич ными дробями | | | 2 | | Применение знаний и умений | | Все арифметические действия с десятичными дробями и натуральными числами | Иметь представление о выборе рационального способа преобразования выражения и нахождение его значения. |  | «По страницам истории» (матем. энциклопедия) |
|  | резерв | | | | | | | Решение мате матических кроссвордов | | | 2 | | Применение знаний и умений | | Все арифметические действия с десятичными дробями и натуральными числами |  |  | «По страницам истории» (матем. энциклопедия) |