Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**базовый уровень, 3 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Носова Н.Б.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

 Пояснительная записка 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Содержание учебного курса | 4 |
| 2  | Учебно-тематический план | 13 |
| 3 | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе | 14 |
| 4 5  | Контрольно-измерительные материалыКалендарно-тематическое поурочное планирование | 1921 |
| 67 | Перечень учебно-методического обеспеченияСписок литературы | 3031 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная рабочая учебная программа по «Математике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Сборника рабочих программ по математике М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова (УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 год), Сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (Авт. сост. Г.В. Чиркина Москва. Просвещение 2013 год), планируемых результатов начального общего образования.

Дети с нарушением речи получают цензовый уровень образования в предметной области «Математика». В связи с этим в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида реализуется вариант программы по математике, отвечающий требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**1 Содержание учебного курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

—формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учитывая особенности детей с нарушениями речи, целевые установки изучения математики (математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике) расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих *коррекционную направленность:*

- развитие связной устной и письменной речи (порождение связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий);

- выявление, коррекция и профилактика дискалькулии;

-коррекция лексико-грамматического строя речи (расширение словарного запаса за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика», её использование в изученных грамматических конструкциях);

- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действий и т. п,);

- формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках математики и во внеучебной деятельности по предмету.

**Принципы и подходы**

В основу предметной области «Математика» заложены общедидактические принципы: научности, системности, связи теории с практикой, наглядности, сознательности, активности, доступности. Также специальная (коррекционная) образовательная программа V вида учитывает принцип поэтапного формирования умственных действий, принцип последовательности усложнения учебного материала, принцип программирования при формировании психических функций, системный и деятельностный подходы в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён *арифметический, геометрический и алгебраический материал*.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Коррекционная составляющая процесса обучения математике**

*ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

Понятие о натуральном числе даётся на основе практических действий с различными группами предметов.

При счёте предметов рекомендуется называть не только число, но и сам предмет: один кубик, два кубика, три кубика, четыре кубика, пять кубиков и т.п. таким образом отрабатывается навык согласования числительного с существительным.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счётом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

Предпосылкой овладения счётными операциями и умения решать математические задачи является развитие сех типов мышления с учётом их эволюционного развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счётных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно, выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами, выполнение математических действий только в речевом плане, наконец. Выполнение математических действий в умственном плане.

Конечной целью формирования счётных операций у младших школьников с нарушениями речи является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является главным признаком автоматизированного действия.

Учащиеся овладевают четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением. Усваивают математическую терминологию, связанную с выполнением счётных операций. По мере изучения арифметических действий у детей формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые постепенно усложняются. Каждое арифметическое действие должно систематически закрепляться в устных и письменных вычислениях.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

*РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

Изучение натуральных чисел и нуля, формирование математических понятий связываются с решением задач. Предусмотрены простые арифметические задачи, которые являются важным средством усвоения многих математических понятий, формирования навыков постановки вопросов, понимания смысла читаемого, развития связного высказывания.

В процессе работы над простым и задачами у учеников должны быть сформированы умения, способствующие постепенному овладению анализом и решением сложных задач. Дети должны осознанно выделять в задаче её составные части. Восстанавливать ситуацию, изложенную в задаче, иллюстрировать условие задачи с помощью рисунка или чертежа. Особо следует остановиться на значении вопроса задачи. С этой целью используют разнообразные упражнения: например, предусматриваются задачи с одними и теми же данными, но с разными вопросами, что приводит к выбору различных арифметических действий.

В ходе обучения школьники должны научиться решать простые задачи различных видов с целью исключения возможности выработки штампов в их решении.

При изучении математики наиболее трудной для обучающихся школы V вида является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у школьников вызывает необходимость «пошагового», постепенного овладения. На начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определённого типа задач и, наконец, решение задачи лишь на основе речи без использования зрительной наглядности.

Большое место в обучении школьников математике отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями речевого развития этих детей. В процессе анализа условия задачи необходимо проводить уточнение и лексики, значения сложных логико-грамматических конструкций, выявлять причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный развёрнутый ответ на вопрос задачи. Дети должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать условие задачи, ответить на вопросы по содержанию. При обучении решению арифметических задач необходимо научить младших школьников приёмам самостоятельной работы. Дети должны правильно читать текст задачи, выделять известные и неизвестные величины, контролировать свою речь при выборе арифметических действий и установлении их последовательности для ответа на вопрос задачи, а также точно помнить выполненные действия, составлять (устно и письменно) ответ на вопрос задачи.

Ученики должны уметь составлять по задаче выражение и вычислять его значение.

В работе над задачами важно упражнять детей в самостоятельном составлении задач по заданию учителя. При этом привлекается различный наглядный и практический материал, используются коллективные и индивидуальные формы работы. Требования к содержанию задач постепенно усложняются с учётом индивидуальных особенностей детей.

Самостоятельное составление задач способствует осознанному анализу структуры задач различных видов, активизирует отбор необходимых языковых средств, развивает творческое воображение детей, расширяет их кругозор, способствует развитию связной речи.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

*ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

*ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.*

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий, с использованием величин.

- Обнаружение моделей, геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

- Анализ и разрушение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения знания на измерения, вычисления, построение.

-Сравнение разных приемов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

-Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

-Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.

-Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.

- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**2 Учебно-тематический план**

На изучение математики в начальной школе выделяется 675 часов.

В 3 классе на уроки математики отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | часы |
| 1 | Повторение в начале года. |  10 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 10 |
| 3 | Табличное умножение и деление. | 30 |
| 4 | Табличное умножение и деление (продолжение). |  30 |
| 5 |  Внетабличное умножение и деление.  |  30  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.  |  15 |
| 7 | Сложение и вычитание.  |  18 |
| 8 | Умножение и деление  |  15 |
| 9 | Итоговое повторение. |  10 |
| 10 | Проверка знаний.  |  2 |

**3 Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные УУД***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**4 Контрольно-измерительные материалы**

Система оценки освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы по «Математике» начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки результатов освоения программы по «Математике» должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.). Усвоение знаний, умений и навыков по математике осуществляется под руководством учителя.

Особую диагностическую роль выполняют контрольные и проверочные работы. Они направлены на выявление актуального уровня знаний, умений и навыков обучающегося, определение пробелов в усвоении программного материала по математике или, напротив, определённых учебных достижений в этой области.

Процедура диагностических мероприятий должна быть целесообразной, тщательно организованной в соответствии с методическими рекомендациями к их проведению.

**Оценка устных ответов:**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

дает развёрнутые и правильные ответы на поставленные вопросы;

правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);

в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулирует ответ на вопрос задачи;

в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертёжные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если ответ ученика в целом соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом ученик

допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;

в ходе решения арифметических задач даёт краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;

допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся;

способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

 *Оценка «3»* ставится ученику, если он:

при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако их может исправить с помощью учителя;

правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он:

затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

*В I классе оценки не выставляются.*

**Итоговая оценка знаний и умений**

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся определяется совокупностью данных о систематической успеваемости обучающегося за определённый период обучения: за четверть, полугодие, год. За четверть, полугодие и за год выставляется одна оценка по математике на основе учёта результатов текущих и итоговых контрольных работ, а также устных ответов обучающихся. Оценка за полугодие определяется результативностью обучающегося за две четверти. Годовая оценка складывается из объективных данных об успеваемости по полугодиям. Результаты оценивания достижений обучающихся обязательно фиксируются в классном журнале.

**5 Календарно-тематическое планирование математики 3 класс**

На уроках математики для организации фронтальной и индивидуальной работы используются информационные технологии.

1 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарь  | Дата  |
| 123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445 | **Повторение изученного (10ч)**1.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.2. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.3. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.4. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.5.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.6. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.7.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.8.Обозначение геометрических фигур буквами. ***Арифметический диктант.***9. «Страничка для любознательных»10.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»***Проверочная работа по теме «Повторение изученного»*****Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (10ч)**1.Связь умножения и деления.2.Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.3.Чётные и нечётные числа.4.Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.5.Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.6. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.7. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. ***Самостоятельная работа***8.Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.9. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.10. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.**Табличное умножение и деление (30 ч)**1. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. ***Арифметический диктант.***2. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.3. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.4. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.5. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.6. «Страничка для любознательных»7.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»8.***Тест по теме «Зависимости между пропорциональными величинами»***9.Таблица умножения и деления с числом 4.10. Таблица умножения и деления с числом 4.11.Таблица умножения и деления с числом 5.12.Таблица умножения и деления с числом 5.13.Таблица умножения и деления с числом 6.14.Таблица умножения и деления с числом 6.15.Таблица умножения и деления с числом 7.16.Таблица умножения и деления с числом 7.17. «Страничка для любознательных»18. .***Проект «Математические сказки»***19. ***Контрольная работа за 1 четверть***20.Работа над ошибками. ***Математический диктант.***21.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»22.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»23. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»24.***Проверочная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».***25. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» | СложениеВычитаниеОднозначныеДвузначныеПеременнаяУравнение СлагаемоеСуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазностьВершиныМногоугольник УмножениеДелениерезультатчетные и нечетныецена, количество, стоимостьМножительПроизведениеДелимоеДелительЧастное Увеличить наУвеличить вУменьшить наУменьшить в | 2.023.094.095.096.099.0910.0911.0912.0913.0916.0917.0918.0919.0920.0923.0924.0925.0926.0927.0930.091.102.103.104.107.108.109.1010.1011.1014.1015.1016.1017.1018.1021.1022.1023.1024.1025.1028.1029.1030.1031.101.11 |

|  |
| --- |
| Контрольная работа - 1Арифметический диктант - 3Самостоятельные работы - 1Проверочные работы - 2Тест-1Проект-1 |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Словарь  | Дата  |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435 | 1.Таблица умножения и деления с числом 8.2.Таблица умножения и деления с числом 8.3.Таблица умножения и деления с числом 9.4.Таблица умножения и деления с числом 9.5. Сводная таблица умножения.**Табличное умножение и деление (30 ч)** **продолжение**1.Площадь.2.Способы сравнения фигур по площади.3. Способы сравнения фигур по площади.4.Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. 5.Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. 6.Площадь прямоугольника.7. Умножение на 1 на 0.8.Деление вида а:а, 0:а при а$\ne $0.9. Деление вида а:а, 0:а при а$\ne $0. .***Арифметический диктант.***10.Текстовые задачи в 3 действия.11.Текстовые задачи в 3 действия.12.Текстовые задачи в 3 действия.13.Текстовые задачи в 3 действия. ***Самостоятельная работа.***14.Круг. Окружность.15.Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. 16.***Проверочная работа по теме*** ***«Таблицы умножения и деления с числами 8, 9»***17.Доли (половина, треть, четверть, сотая).18.Образование и сравнение долей.19Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.20.Единицы времени: год, месяц, сутки.21. Единицы времени: год, месяц, сутки.22. «Страничка для любознательных»23«Страничка для любознательных»***Арифметический диктант.***24. ***Контрольная работа по математике за 2 четверть.***25.Работа над ошибками. 26.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»27. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»28.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»29***Проверочная работа по теме «Доли»***30.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» | ПлощадьДлинаШиринам², см², дм²СложениеВычитаниеУмножениеДелениеДолиКруг. Окружность.Диаметр окружностиЕдиницы времениГодМесяцСутки | 11.1112.1113.1114.1115.1118.1119.1120.1121.1122.1125.1126.1127.1128.1129.112.123.124.125.126.129.1210.1211.1212.1213.1216.1217.1218.1219.1220.1223.1224.1225.1226.1227.12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа за четверть | 1 |
| Арифметический диктант  | 2 |
| Самостоятельная работа  | 1 |
| Проверочная работа  | 2 |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | словарь | дата |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950 | ***Внетабличное умножение и деление (30 ч)***1.Умножение суммы на число.2. Умножение суммы на число. ***Самостоятельная работа.*** 3.Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23.4. Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23.5. Приёмы умножения для случаев вида 20х3,3х20,60:3,80:20.6. Приёмы умножения для случаев вида 20х3,3х20,60:3,80:20.7.Деление суммы на число. 8.Связь между числами при делении.9. Связь между числами при делении.10.Проверка деления.11.Приёмы деления для случаев вида 87:29,66:22.12.Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22. ***Арифметический диктант.***13.Проверка умножения делением.14.Выражение с двумя переменными вида а+в, а-в, ахd, с:d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв.15.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. ***Проверочная работа.***16.Приёмы нахождения частного и остатка.17.Приёмы нахождения частного и остатка.18. Проверка деления с остатком.19. Проверка деления с остатком.20.Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.21. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.22. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.23. «Странички для любознательных».24. «Странички для любознательных». ***Самостоятельная работа***. 25. «Странички для любознательных».26.***Проект «Задачи-расчёты»***27.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»28. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»29. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»30.***Проверочная работа.*** ***Числа от 1 до 1000. Нумерация (15ч)***1.Устная и письменная нумерация.2.Разряды счётных единиц. 3.Натуральная последовательность трёхзначных чисел.4. Увеличение и уменьшение числа в 10раз, в 100 раз.5.Увеличение и уменьшение числа в 10раз, в 100 раз. ***Арифметический диктант.***6.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.7. Определение общего числа единиц (десятков, сотен).8.Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.9.«Страничка для любознательных»10.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».11. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».12.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».13.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».14.***Проверочная работа.***15. Сравнение трёхзначных чисел.***Сложение и вычитание (18ч)***1.Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 120х7, 300:6 и др.)2. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 120х7, 300:6 и др.)3.***Контрольная работа за 3 четверть.***4.Работа над ошибками. ***Арифметический диктант.*** 5. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 120х7, 300:6 и др.) | ВнетабличноеОднозначноеДвузначноеСуммаКруглоеСуммаДелимоеДелительчастное МножительПроизведениеУравнениеДеление с остаткоммногозначные числаЕдиницы массыГраммКилограммТысячаЕдиницы тысячДесятки тысячСотни тысячРазрядные слагаемые | 13.0114.0115.0116.0117.0120.0121.0122.0123.0124.0127.0128.0129.0130.0131.013.024.025.026.027.0210.0211.0212.0213.0214.0217.0218.0219.0220.0221.0224.0225.0226.0227.0228.023.034.035.036.037.0310.0311.0312.0313.0314.017.0318.0319.0320.0321.03 |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы  | 1 |
| Арифметические диктанты  | 3 |
| Самостоятельные работы  | 2 |
| Проверочные работы  | 3 |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | словарь | дата |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940 | ***Сложение и вычитание (18ч)***6.Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.7. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.8. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.9. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.10. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.11 Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.12.Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.13. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.14. «Страничка для любознательных».15. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». ***Арифметический диктант.***16. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».17. ***Тест «Верно? Неверно?»***18.***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»******Умножение и деление (15ч)***1.Приёмы устного умножения.2.Приёмы устного умножения.3.Приёмы устного деления. ***Арифметический диктант.***4 Приёмы устного деления.5.Приёмы устного умножения и деления.6.Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.7.Приёмы письменного умножения на однозначное число.8. Приём письменного умножения на однозначное число.9. Приём письменного умножения на однозначное число.10.Приём письменного деления на однозначное число.11. Приёмы письменного деления на однозначное число.12.Приёмы письменного деления на однозначное число.13. Приёмы письменного деления на однозначное число. ***Самостоятельная работа***. 14. Знакомство с калькулятором.15. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление»******Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»(10ч)***1. ***Контрольная работа за год.***2.Работа над ошибками. ***Арифметический диктант.*** 3.Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.4. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.5. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.6. Табличное умножение и деление.7.Внетабличное умножение и деление.8. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. ***Самостоятельная работа***.9.Приёмы устного умножения и деления.10.Приём письменного умножения и деления на однозначное число.***Проверка знаний (2ч)******Проверочная работа по теме «Итоговое повторение».***Анализ результатов. | ТысячаЕдиницы тысячДесятки тысячСотни тысячРазрядные слагаемые1 слагаемое2 слагаемоеСуммаУменьшаемоеВычитаемоеРазность1 множитель2 множительПроизведениеДелимоеДелительчастное | 31.031.042.043.044.047.048.049.0410.0411.0414.0415.0416.0417.0418.0421.0422.0423.0424.0425.0428.0429.0430.045.056.057.058.0512.0513.0514.0515.0516.0519.0520.0521.0522.0523.0526.0527.0528.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| Тест | 1 |
| Контрольная работа за год | 1 |
| Арифметические диктанты  | 3 |
| Самостоятельные работы  | 2 |
| Проверочные работы  | 3 |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Книгопечатная продукция |
| Программы:1. М. И. Моро и др. Сборник рабочих программ по математике 1-4 классы – М. Просвещение, 20112.Авт. сост. Г.В. Чиркина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.- М. Просвещение, 2013 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) V вида подготовлен в соответствии с требованиями, обязательными для реализации примерных основных образовательных программ начального общего образования. Программы включают коррекционную составляющую образовательного процесса в соответствии с концепцией Специального Федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и определяют содержание обучения школьников с нарушениями речи. Представленные программы могут быть использованы в учебном процессе (СКОУ) V вида, в начальных классах для детей с речевыми нарушениями общеобразовательных учреждений. |
| Учебники:Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2ч. Ч.1Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2ч. Ч.2 | В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. | Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным предметам. |

**7 Список литературы**

1. М. И. Моро и др. Сборник рабочих программ по математике 1-4 классы – М. Просвещение, 2011

 2.Авт. сост. Г.В. Чиркина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.- М. Просвещение, 2013