Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**базовый уровень, 2 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Скорынина О.В.

**Математика**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная рабочая учебная программа по «Математике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Дети с нарушением речи получают цензовый уровень образования в предметной области «Математика». В связи с этим в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида реализуется вариант программы по математике, отвечающий требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Принципы и подходы**

В основу предметной области «Математика» заложены общедидактические принципы: научности, системности, связи теории с практикой, наглядности, сознательности, активности, доступности. Также специальная (коррекционная) образовательная программа V вида учитывает принцип поэтапного формирования умственных действий, принцип последовательности усложнения учебного материала, принцип программирования при формировании психических функций, системный и деятельностный подходы в обучении.

**Структура документа**

Данная программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; требования к уровню подготовки второклассников; планируемые результаты изучения предмета; систему оценки достижений планируемых результатов; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся с ТНР; учебно- методические и материально технические средства обучения.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2-м классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю (34 учебные недели – 170 ч.)

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Часы**  |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 15 ч. |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 (устные приемы вычитаний)  | 50 ч. |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 (Письменные приемы вычислений)  | 32 ч. |
| 4 | Умножение и деление  | 28 ч. |
| 5 |  Умножение и деление. Табличное умножение и деление.  | 35 ч. |
| 6 |  Итоговое повторение.  | 10 ч. |
|  |  | **170 ч.** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОРАММЫ (170 Ч.)**

**2-й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 170 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (15ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(82ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(28ч)*

*Умножение и деление чисел. Табличное умножение и деление (35ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Итоговое повторение.(10ч)*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

*различать:*

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр прямоугольника;

*читать:*

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 х 2 = 10, 12 : 4 = 3;

*воспроизводить:*

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

*моделировать:*

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

 *распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

 *характеризовать:*

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

— обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

— луч и отрезок;

*характеризовать:*

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

 **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В процессе оценки результатов освоения программы по «Математике» должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.). Усвоение знаний, умений и навыков по математике осуществляется под руководством учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Оценка устных ответов:**

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

-дает развёрнутые и правильные ответы на поставленные вопросы;

-правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);

-в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулирует ответ на вопрос задачи;

-в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертёжные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

*Отметка «4»* ставится ученику, если:

-ответ в целом соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом ученик допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

- процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;

-в ходе решения арифметических задач даёт краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;

-допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся;

-способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

-при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако их может исправить с помощью учителя;

-правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он:

-затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы Тест № 1 |  По темеТабличное сложение и вычитание |
| 2 |
| 8 | *Стартовая диагностика* Контрольная работа | Вводная  |
| 9 | Математический диктант № 1 | Повторение |
| 12 | Математический диктант № 2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 14 | Контрольная работа № 1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 24 | Тест № 2  | Задача |
| 29 | Математический диктант № 3 | За 1 четверть |
| 38 | Контрольная работа № 2 | За 1 четверть |
| 55 | Математический диктант № 4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 56 | Контрольная работа № 3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 63 | *Промежуточная диагностика* Тест № 3 | За 1 полугодие |
| 71 | Математический диктант № 5 | За 1 полугодие |
| 72 | Контрольная работа № 4 | За 1 полугодие |
| 86 | Математический диктант № 6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 89 | Контрольная работа № 5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 95 | Математический диктант № 7 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 96 | Контрольная работа № 6 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 122 | Контрольная работа № 7 | За 3 четверть |
| 125 | Тест № 4 | За 3 четверть |
| 121 | Математический диктант № 8 | Умножение  |
| 141 | Контрольная работа № 8 | Умножение и деление |
| 142 | Математический диктант № 9 | Умножение и деление |
| 159 | Контрольная работа № 9 |  |
| 162 | *Итоговая стандартизированная диагностика* Тест № 5 | Итоговый |
| 165 | Математический диктант №10 | За год |
|  163 | Контрольная работа № 10  | За год |

**ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | Входная контрольная работа -1 (*не входит в общее количество контрольных работ за год*) Тесты - 2Контрольные работы - 2 Математические диктанты - 3 |
| 2 четверть | Тесты -1Контрольные работы - 2 Математические диктанты – 2 |
| 3 четверть | Тесты -1 Контрольные работы - 3 Математические диктанты - 3 |
| 4 четверть | Тесты -1 Контрольные работы - 3 Математические диктанты - 2 |
| Итого: | Тесты -5 Контрольные работы – 10Математические диктанты - 10 |

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Научно – методическая литература***

М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика. Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012

М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012

***Учебники***

**Математика.** 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

**Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы:** 2 класс. С.И.Волкова - М.: Просвещение, 2013.

2. Волкова С.И. **Математика: Контрольные работы:** 2 класс. С.И.Волкова - М.: Просвещение, 2013.

***Технические средства***

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

 **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «Математика» во 2-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока (в теч.года) | № урока по теме | Тема | Словарь | Дата  |
| **1 четверть (9н. х 5 ч. = 45 ч.) Учебник, часть 1****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (15 ч)** |  |
| 1 | 1 | Повторение: числа от 1 до 20 |  | 1сен. |
| 2 | 2 | Повторение: числа от 1 до 20. Тест №1. |  | 2 сен. |
| 3 | 3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | Увеличить.Уменьшить. | 4 сен. |
| 4 | 4 | Поместное значение цифр в записи числа |  | 5 сен. |
| 5 | 5 | Однозначные и двузначные числа | Единицы.Десятки. | 6 сен. |
| 6 | 6 | Миллиметр.  | Миллиметр. | 8 сен. |
| 7 | 7 | Миллиметр. Закрепление |  | 9 сен. |
| 8 | 8 | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. |  | 11 сен. |
| 9 | 9 | Математический диктант №1. Число 100 | Трёхзначное.Сотня. | 12 сен. |
| 10 | 10 | Метр. Таблица единиц длины | Метр. | 13 сен. |
| 11 | 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30  | Слагаемые,Сумма. | 15 сен. |
| 12 | 12 | Математический диктант №2. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | Разряды. | 16 сен. |
| 13 | 13 | Рубль. Копейка | Рубль, копейка. | 18 сен. |
| 14 | 14 | Контрольная работа №1. |  | 19 сен. |
| 15 | 15 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  | 20 сен. |
|  |  | **Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания (50 ч)** |  |
| 16 | 1 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | обратные | 22 сен. |
| 17 | 2 | Сумма и разность отрезков | Разность  | 23 сен. |
| 18-19 | 3-4 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | УсловиеВопрос | 25,26 сен. |
| 20 | 5 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | РешениеОтвет | 27 сен. |
| 21 | 6 | Час. Минута. Определение времени по часам | Час, минута  | 29 сен. |
| 22 | 7 | Длина ломаной.  | Ломаная | 30 сен. |
| 23 | 8 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | ВыраженияПорядок действий | 2окт. |
| 24 | 9 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. СкобкиТест №2 |  | 3 окт. |
| 25 | 10 | Сравнение числовых выражений |  | 4 окт. |
| 26 | 11 | Периметр многоугольника | Периметр  | 6 окт. |
| 27 | 12 | Свойства сложения |   | 7 окт. |
| 28 | 13 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | Скобки. | 9 окт. |
| 29 | 14 | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»Математический диктант №3 | Числовые выражения. | 10 окт. |
| 30-31 | 15-16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Периметр. | 11,13 окт. |
| 32 | 17 | Работа над ошибками Повторение пройденного. | Свойства. | 14 окт. |
| 33 | 18 | Свойства сложения. Удобный способ. | Удобный способ. | 16 окт. |
| 34 | 19 | Математика вокруг нас. | Узоры.Орнаменты. | 17 окт. |
| 35 | 20 | Что узнали, чему научились. |  | 18 окт. |
| 36 | 21 | Закрепление. Меры длины. | Меры длины | 20 окт. |
| 37 | 22 | Закрепление. Меры времени. | Меры времени | 21 окт. |
| 38 | 23 | **Контрольная работа** № 2 за 1 четверть. |  | 23 окт. |
| 39 | 24 | Работа над ошибками. Арифметический диктант №4.  |  | 24 окт. |
| 40 | 25 | Закрепление. Прямые и обратные задачи. |  | 25 окт. |
| 41 | 26 | Закрепление. Решение задач. |  | 27 окт. |
| 42 | 27 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | Устные приемы | 28 окт. |
| 43 | 28 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | СлагаемоеСумма  | 30 окт. |
| 44 | 29 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  | Разность  | 1н. |
| 45 | 30 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  | УменьшаемоеВычитаемое  | 2н. |
| 46 | 31 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 |  | 10н. |
| 47 | 32 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  |  | 11н |
| 48 | 33 |  Решение текстовых задач. Запись решения выражением | Выражение  | 13н. |
| 49 | 34 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  | 14н. |
| 50 | 35 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  | 15н. |
| 51 | 36 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8  |  | 17н. |
| 52 | 37 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 .  |  | 18н. |
| 53 | 38 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление |  | 20н. |
| 54 | 39 | Закрепление изученных приёмов вычислений. |  | 21н. |
| 55 | 40 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Математический диктант №4. |  | 22н. |
| 56 | 41 | Контрольная работа № 3. |  | 24н. |
| 57 | 42 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 25н. |
| 58 | 43 | Буквенные выражения | Буквенные выражения | 27н. |
| 59 | 44 | Уравнение | Уравнение  | 28н. |
| 60 | 45 | Проверка сложения | Проверка  | 29н. |
| 61 | 46 | Проверка вычитания |  | 1дек. |
| 62-63 | 47-48 | Закрепление. Решение задачТест №3. |  | 2.4 дек. |
| 64 | 49 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 5 дек. |
| 65 | 50 | Закрепление решения уравнений, задач. |  | 6 дек. |
|  |  | **Сложение и вычитание (32 ч)** |  |  |
| 66-67 | 1-2 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | Сложение вычитание  | 8,9 дек. |
| 68-69 | 3-4 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  |  | 11,12 дек. |
| 70 | 5 | Проверка сложения и вычитания | Проверка  | 13 дек. |
| 71 | 6 | Проверка сложения и вычитания.Математический диктант №5. |  | 15 дек. |
| 72 | 7 | **Контрольная работа №4 за 2-ю четверть.** |  | 16 дек. |
| 73 | 8 | Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. |  | 18 дек. |
| 74 | 9 | Проверка сложения и вычитания |  | 19 дек. |
| 75 | 10 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | прямой, острый, тупой | 20 дек. |
| 76-79 | 11-14 | Решение задач |  | 22,23,25,26 дек. |
| 80 | 15 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  |  | 27 дек. |
| 81 | 16 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  |  |  |
| 82-83 | 17-18 | Прямоугольник | Прямоугольник  |  |
| 84 | 19 | Сложение вида 87 + 13 |  |  |
| 85-86 | 20-21 |  Решение задач.Математический диктант №6. |  |  |
| 87 | 22 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . |  |  |
| 88 | 23 | Вычитание вида 50 – 24  |  |  |
| 89 | 24 | Контрольная работа № 5. |  |  |
| 90 | 25 | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24  |  |  |
| 91 | 26 | Решение задач.  |  |  |
| 92 | 27 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Свойство  |  |
| 93 | 28 | Квадрат. |  |  |
| 94 | 29 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.Проект «Оригами». | Оригами  |  |
| 95 | 30 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.Математический диктант №7. |  |  |
| 96 | 31 | Контрольная работа №6. |  |  |
| 97 | 32 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | **Умножение и деление (28 ч)** |  |  |
| 98-99 | 1-2 | Конкретный смысл действия *умножение* | Умножение  |  |
| 100-101 | 3-4 | Прием умножения с использованием сложения |  |  |
| 102-105 | 5-8 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |  |  |
| 106-107 | 9-10 | Периметр прямоугольника | Периметр  |  |
| 108-110 | 11-13 | Приемы умножения единицы и нуля |  |  |
| 111-112 | 14-15 | Названия компонентов и результата действия умножения | Результат  |  |
| 113-114 | 16-17 | Переместительное свойство умножения  | Переместительное свойство умножения |  |
| 115 | 18 | Конкретный смысл действия *деление* | Деление  |  |
| 116-118 | 19-21 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  |  |  |
| 119-121 | 22-24 | Название чисел при деленииМатематический диктант №8. |  |  |
| 122 | 25 | Контрольная работа №7 за 3-ю четверть.  |  |  |
| 123 | 26 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |  |
| 124-125 | 27-28 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Тест №4 |  |  |
|  |  | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (35 ч)** |  |  |
| 126-127 | 1-2 | Конкретный смысл деления |  |  |
| 128-129 | 3-4 | Решение задач на деление |  |  |
| 130 | 5 | Название компонентов деления |  |  |
| 131-132 |  6-7 | Связь между компонентами и результатом действия умножения |  |  |
| 133 |  8 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Связь между компонентами |  |
| 134-135 |  9-10 | Приемы умножения и деления на 10 |  |  |
| 136-138 | 11-13 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | цена, количество, стоимость |  |
| 139-140 | 14-15 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  |  |
| 141 | 16 | Контрольная работа №8 |  |  |
| 142 | 17 | Работа над ошибками. Математический диктант №9. |  |  |
| 143-145 | 18-20 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  |  |
| 146-147 | 21-22 | Приемы умножения числа 2 |  |  |
| 148-149 | 23-24 | Деление на 2 |  |  |
| 150-152 | 25-27 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 153-154 | 28-29 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
| 155-156 | 30-31 | Деление на 3. |  |  |
| 157-158 | 32-33 | Деление на 3. Закрепление |  |  |
| 159 | 34 | Контрольная работа №9. |  |  |
| 160 | 35 | Работа над ошибками. Деление на 3.  |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)** |  |  |
| 161 | 1 | Повторение изученного |  |  |
| 162 | 2 | Итоговый тест №5 |  |  |
| 163 | 3 | Контрольная работа №10 за год |  |  |
| 164 | 4 | Работа над ошибками |  |  |
| 165 | 5 | Математический диктант №10. |  |  |
| 166-170 | 6-10 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» |  |  |