Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Краеведение»**

**базовый уровень, 1 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель:

Злобина Е.Ю.

Оглавление

1.Пояснительная записка………………………………………….3.

1.1. Цель и задачи курса «Краеведение»…………………………………… 3.

1.2. Общая характеристика учебного предмета…………………………..4.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане ……………5.

1.4. Ценностные ориентиры содержания образования………………..5.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета……………………………………………………..6.

3. Содержание учебного предмета ……………………………………………8.

4. Календарно - тематическое планирование…………………………..10.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа деятельности «Краеведение» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Т.К.Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаевой, Л.Н. Нечаевой.

Содержание и методика преподавания курса краеведения "Краеведение" направлены на развитие личности младшего школьника с учетом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

**1.1. Цель и задачи курса «Краеведение»:**

- формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;

- воспитание любви к родной природе на основе познания еѐ ценности;

- формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Пермского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический т познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Пермского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс предмета "Краеведение" является неотъемлемой составляющей образовательного компонента "Окружающий мир".

Само название "краеведение" свидетельствует об интегрированном подходе к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, биология, экология, этнография и др.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея "все связано со всем" как бы цементирует разнообразные элементы содержание курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы, как экскурсии, прогулки, целевые прогулки, практические занятия на местности и др.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Курс краеведения разработан в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы.

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования курса является краеведческий принцип. Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Экологический отбор материала помогает раскрыть взаимосвязь "природа - человек", выявить правовые норы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность.

**1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 1 одному часу в неделю. В основе своей данный курс интегрируется с предметом окружающего мира «Мир вокруг нас», но по усмотрению учителю возможна интеграция и на уроках изобразительного искусства, технологии, музыке.

**1.4. Ценностные ориентиры содержания образования.**

Изучение курса краеведения на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа, получают знания о территориальном разнообразии Пермского края в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях.

Курс краеведения является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Пермского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно - эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Урала.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования ...).

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;

- этнографический;

- культурологический;

- исторический.

**2. Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» интегрированный курс краеведения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую Родину-Пермский край;

- обретут чувство гордости за свою малую Родину, быт коренных народов Урала и их историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- изучат растительный и животный мир, традиции народов Пермского; знакомятся с творчеством поэтов и писателей.

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, , готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Так же следует говорить о том, что выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основные предметные знания и умения, которыми должны овладеть школьники при изучении интегрированного курса краеведения:

Знать: - характерные признаки осени, зимы, весны, лета в своём крае;

- природные сообщества края: лес, болото, луг;

- некоторые особенности состояния растений в разные сезоны года;

- охраняемые растения и животные;

- правила поведения в природе.

Уметь: - вести самостоятельные наблюдения в природе;

- обнаруживать и объяснять связи в природных сообществах;

- проводить классификацию природных объектов по различным признакам, делать выводы и обобщения;

- называть жилища и предметы быта (домашняя утварь).

**3. Содержание учебного предмета.**

**Содержание курса в 1 классе составляют темы:**

"Введение"

"Любовь к Отчизне окрыляет сердце"

"Природа Пермского края"

" Народы Урала, их занятия и традиции"

**Содержание и методика** преподавания курса краеведения направлены на развитие личности младшего школьника с учетом психологических особенностей детей данного возрастного периода.Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

**Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны.** Учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы, как экскурсии, прогулки, целевые прогулки, практические занятия на местности и др.

**Виды деятельности, направленные на формирование УУД**

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**4. Календарно - тематическое планирование**

**курса « Краеведение»**

**1 класс**

1 четверть, 9 учебных часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема | Формируемые УУД | Дата |
| 1 | 1 | Кто мы? | **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, словарного запаса ребёнка, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, | 06.09 |
| 2 | 2 | Герб и флаг Пермского края. | **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **Познавательные УУД:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  **Личностные УУД:**доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  **Регулятивные УУД:**формулировать учебную задачу и удерживать ее | 13.09 |
| 3 | 3 | Земля широка- все поместимся. Населе ние Пермского края. | **Коммуникативные УУД:**выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им;  участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме  **Личностные УУД:**высказывать своё отношение к прочитанному;  различение хороших и плохих поступков.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; | 20.09 |
| 4 | 4 | Осень на Урале | **Познавательные УУД:**  Развитие умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растенийи животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **Предметные умения**: уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени  **Личностные УУД:**  доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные УУД:**формулировать учебную задачу и удерживать ее | 27.09 |
| 5. | 5. | Пермяк-солёные уши.  Достоприме-  чательности  города. | **Коммуникативные УУД:**;уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.  **Познавательные УУД:** развитие кругозора, инициативы в учении ипознавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы..  **Предметные умения:**  Развитие кругозора, знаний о достопримечательностях города, памятниках родного города.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; представлений о нормах морально-нравственного поведения.  **Регулятивные УУД:**классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.  Формирование рефлексии\*. | 04.10 |
| 6. | 6. | Прика мье-  край при Каме. | **Познавательные УУД:**самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  Планирование своих действий под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников;  **Личностные УУД:** готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные УУД:**установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта.  Формирование рефлексии\*. | 11.10 |
| 7 | 7 | Каким  ключом  открывается  Кама. | **Познавательные УУД:**развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:**познакомиться с понятиями «исток», «приток», «ключик», с тем местом, где берёт начало наша река.  **Коммуникативные УУД:**Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; **Регулятивные УУД:**установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии\*. | 18.10 |
| 8. | 8. | Реки нашего края.  Какими бывают реки и какой у реки характер.  Как реку зовут. | **Познавательные УУД:**развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:**познакомиться с названиями рек нашего края, находить реку Каму на карте нашего края, под руководством учителя, самостоятельно составлять рисунки нашей реки, используя наглядность .  **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:**классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование.Формирование рефлексии\*. | 25.10 |
| 9. | 9 | Мы- дети природы.  Единство всего живого и неживого. | **Познавательные УУД:**развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*.  **Предметные умения:**формировани**е** знаний о природе родного края, о целостной экосистеме, взаимосвязях в природе; уметь анализировать поступки героев произведений.  **Коммуникативные УУД:**учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать. | 01.11 |
|  |  |  | **2 четверть (7 часов)** |  |
| 10 | 1 | Красота окружающей природы, растения родного края. | **Личностные УУД**: различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны;  планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя  **Коммуникативные УУД:**  осуществление работы в группах. **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождение хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование. |  |
| 11 | 2 | Красота окружающей природы.  Экология. |  |  |
| 12 | 3 | Животный мир Пермского края. |  |  |
| 13 | 4 | Разнообразный мир животных.  Звери. |  |  |
| 14 | 5 | Разнообразный мир животных.  Насекомые. |  |  |
| 15 | 6 | Разнообразный мир животных.  Птицы. |  |  |
| 16 | 7 | Новый год в Прикамье. |  |  |
|  |  | . | 3 четверть |  |
| 17 | 1 | Разнообразный мир животных.  Рыбы |  |  |
| 18 | 2. | «Ёрш- рыба кунгурская»  В.Воробьёв. |  |  |
| 19 | 3. | Детский мир растений |  |  |
| 20 | 4. | Взаимосвязь животного и растительного мира. |  |  |
| 21 | 5. | Твоё отношение к природе. |  |  |
| 22 | 6. | Значение природы для человека и его влияние на природу. |  |  |
| 23 | 7. | Зима на Урале. |  |  |
| 24 | 8. |  |  |  |
| 25 | 9. | Пословицы и  загадки Пермского края. |  |  |
| 26 | 10. | Мифы, предания и сказки народов Прикамья. |  |  |
|  |  | . | **4 четверть** |  |
| 27 | 1 | Мифы, предания и сказки народов Прикамья |  |  |
| 28 | 2 | Весна на Урале. |  |  |
| 29 | 3 | Уральские писатели:  Б.Ширшов «Из книги «100 загадок» |  |  |
| 30 | 4 | А.Бажов «Стихи» |  |  |
| 31 | 5 | В.Воробьёв «Где край земли» |  |  |
| 32 | 6 | Красная книга 1 «а» класса. |  |  |
| 33 | 7 | Обобщение  знаний по курсу. |  |  |