**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «История»**

**базовый уровень, 5-10 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательного учреждения** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса по истории** |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Программы общеобразовательных учреждений  История  Обществознание  5-11 классы  6-е издание, Москва «Просвещение» 2008 г.  Авторы А.А.Данилов Л.Г. Косулина. |
| Категория обучающихся | **Обучающиеся \_\_5-10\_\_\_ класса** |
| Сроки освоения программы | **5 лет** |
| Объём учебного времени | **\_\_340\_ часов** |
| Форма обучения | **очная** |
| Режим занятий | **\_2\_ часа в неделю** |

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом требований стандартов по истории, предъявляемых к выпускникам основной общей школы на основании программы, рекомендованной министерством образования и науки РФ «История. Обществознание.5 – 11 классы» 6-е издание. Москва «Просвещение»2008 год. Авторы А.А.Данилов Л.Г. Косулина.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе. Так и в широком социальном контексте.

**Цель изучения истории**: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической. Духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма. уважения к своему Отечеству – многонациональному государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории:**

Предполагается развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, гражданской, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей работы в различных формах ( презентация, сообщение, реферат и др.)
* готовность к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

**Основные знания, представления и умения:**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э. н. э.);
* • использовать историческую карту как источник информации о расселении
* человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**История Средних веков**

Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России

(СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать

исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

Программа С(к)ОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает на прохождение программы увеличение количества часов за счет дополнительного учебного года.. Кроме общего недоразвития речи наши дети подвержены повышенной истощаемости ЦНС, имеют пониженную работоспособность, недостаточность произвольного внимания, слабую память. У них плохо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля. У многих детей низкая техника чтения, которая создает трудности в освоении большого по объему материала. Все это требует специальной коррекционной направленности образовательного процесса, что предусмотрено в реализации данной программы.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушениями речи, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.

2. Развитие и коррекция восприятия. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. Учитель, преподающий историю в специальной (коррекционной) школе, хорошо знаком с трудностями, возникающими из-за слабого развития воображения учащихся даже в старших классах. Приемы, способствующие решению этой задачи могут быть следующими: а) рассказ о воображаемом путешествии во времени или в пространстве;

б) экскурсии по городу, в музеи;

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения;

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4. Развитие и коррекция памяти. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания:

а) изложение материала учителем по плану ;

б) умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность;

в) объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках;  
г) запись дат, названий, имен;

д) установка учащихся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно;

е) хорошо проведенное закрепление материала на уроке;

ж) неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;

з) обязательное выполнение домашних заданий;

и) систематизация знаний учащихся на повторительно-обобщающем уроке по теме программы;  
к) опора на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

5 .Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР, т. к. их мышление отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

Для развития и коррекции мышления учащихся с ТНР необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы определенного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Велика роль повторительно-обобщающих уроков в коррекции мышления, т. к. для того, чтобы систематизировать и обобщить знания по большой программной теме, необходимо развивать все мыслительные операции учащихся; учить понимать происшедшие изменения в стране за длительный период, объяснять причины этих перемен.

6. Развитие и коррекция речи. Учащимся с нарушением речи трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Учитель должен обращать внимание на:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи)

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся с ТНР учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т.п.У учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т. п. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР проходит через всю систему обучения и воспитания, и в частности через уроки истории и внеклассную работу по предмету.

**Последовательность изучения курсов отечественной и всеобщей истории по классам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Курс истории (общеобразовательная школа)** | **Кол-во часов** | **Курс истории (коррекционная школа)** | **Кол-во часов** |
| **5 кл.** | История древнего мира | 68 | История древнего мира | 68 |
| **6 кл.** | История средних веков  История России с древних времен до конца XVI века | 28  40 | История средних веков История России с древних времен до конца XVI века | 38  30 |
| **7 кл.** | Новая история(1500-1800 г.)  История России конца XVI-XVIII века | 26  42 | История России с древних времен до конца XVI века  История России конца XVI-XVIII века | 20  48 |
| **8 кл.** | Новая история 1800-1918  История России XIX века | 24  44 | Новая история(1500-1800 г.)  Новая история 1800-1918 | 34  34 |
| **9 кл.** | История России XX-начала XXI века  Новейшая история XX-начала XXI века | 34  34 | История России XIX века  История России XX-начала XXI века | 50  18 |
| **10 кл.** |  |  | История России XX-начала XXI века  Новейшая история XX-начала XXI века | 34  34 |

**Формы контроля**

При оценивании заданий такого рода, учитель сосредотачивает внимание на том, насколько самостоятельно и правильно школьники выполнили задание, какие приемы учебной работы использовали, какими умениями они владеют в совершенстве или недостаточно, в чем проявили свою индивидуальность, критическое и творческое отношение к фактам **коммуникативных умений:**

Оптимальной формой внутришкольного контроля по истории является итоговый тематический контроль, проводимый в виде письменных проверочных работ, содержащих в основном вопросы тестового характера. Так проверяется усвоение исторических фактов, дат, событий, сформированность основных понятий, уровень знаний по исторической географии, теоретических знаний.

Наряду с ними используются задания произвольной формы, объема и содержания (проблемные задачи, проверочные задания поискового и творческого характера и т.д, источникам.

Применяется:

- устная проверка знаний учащихся ;

- письменная проверка;

- комбинированная проверка и т.д.

1. Урочные (традиционные) методы:

а) контрольные работы (теоретические, практические) ;

б) тесты;

в) зачеты (устные и письменные);

г) творческие работы (рефераты, составление различных познавательных задач, сочинение на историческую тему и т.д.);

2. Внеурочные методы:

а) публичная защита рефератов;

б) осуществление метода "проектов";

3. Урочные (нетрадиционные) методы:

а) дидактические игры;

б) круглые столы;

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1**» ставится, если ученик:

1. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Тематическое планирование**

**История древнего мира.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

(5 класс)

Учебник «История древнего мира» А.А. Вигасин

|  |  |
| --- | --- |
| 1 раздел. **Жизнь первобытных людей**  -Введение  -Становление и развитие человеческого общества  -Переход от первобытности к цивилизации  -Счет лет в истории | 8часов  1  3  3  1 |
| 2 раздел. **Древний Восток**  -Древний Египет  -Западая Азия древности  -Южная и Восточная Азия | 18 часов  7  7  4 |
| 3 раздел. **Древняя Греция**  **-**Древнейшая Греция  -Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  -Возвышение Афин и расцвет демократии  -Македонские завоевания  -Повторительно-обобщающий урок | 22 часов  5  8  5  3  1 |
| 4 раздел **Древний Рим**  -Рим: от его возникновения до установления господства над Италией  -Рим - сильнейшая держава средиземноморья  -Гражданская война в Риме  -Могущество Римской империи  -Разгром Рима германцами и падение империи на Западе | 20часов  3  3  5  6  3  1 |
| Итого | 68 часов |

**История средних веков**

Учебник «История средних веков» Е.В.Агибалова

Рабочая программа рассчитана на 38 часов из расчета 2 часа в неделю

(6 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 1 час |
| Становление средневековой Европы | 8часов |
| Византийская империя и славяне в 6-9-вв. | 3часа |
| Арабский халифат и его распад | 2 часа |
| Феодалы и крестьяне | 2 часа |
| Средневековый город | 3 часа |
| Католическая церковь | 3 часа |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.) | 6часов |
| Славянские государства и Византия | 2 часа |
| Культура Западной Европы в 9- 11 вв. | 3 часа |
| Народы Азии, Америки, Африки в средние века | 4 часа |
| Повторительно-обобщающий урок | 1час |
| Итого | 38 часов |

**История России с древнейших времен до конца XYI века**

Рабочая программа рассчитана на 40 часов из расчета 2 часа в неделю.

(30 часов в 6 классе +10 часов в 7 классе)

1. История России с древнейших времен до конца», учебник А.А. Данилова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.**Восточные славяне** | **3** |
| 2.**Русь в 9-первой половинеXII века**  -Формирование Древнерусского государства  -Первые русские князья  -Культура Древней Руси | **11**  4  4  3 |
| **3.Русь во второй половине XII-XYIII в.**  -Политическая раздробленность-  -Борьба Руси с завоевателями  -Культура русских земель  -Повторительно-обобщающий урок | **16**  6  6  3  1 |
| **Образование единого Русского государства**  -Усиление Московского княжества  -Создание единого государства  -Церковь и государство  -Культура и быт | **10**  3  4  1  2 |
| **Московское государство в XVI веке**  -Иван 4 (Грозный)  -Культура и быт | **8**  5  3 |
| Повторение | **2** |
| Итого | 50 часов |

**Новая история(1500-1800 г.)**

**Новая история 1800-1900 гг.**

Программа рассчитана на 60 часов из расчета 2 часа в неделю

(10 часов в 7 классе, 50 часов в 8 классе)

Учебники: А.Я. Юдовская «Новая история 1500-1800 г.», «Новая история 1800-1900 г.» 2006 г

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Европа и мир в начале Нового времени**  **-Введение**  -Эпоха великих географических открытий  -Европа от средневековья к новому времени  -Художественная культура и наука эпохи Возрождения  -Реформация в Европе  -Ранние буржуазные революции .Международные отношения. | **17 часов**  **1 час**  2  4  3  4  4 |
| **2.Эпоха просвещения .Время преобразований**  -Западноевропейская культура  -Промышленный переворот в Англии  -Образование США.  -Великая французская революция | **8 часов**  2  1  2  3 |
| **3.Традиционные общества в раннее новое время**  **Повторение** | **3 часа**  **1 час** |
| **Итого** | **30 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Становление индустриального общества вXIX.в.**  **-**Человек в новую эпоху  -Строительство новой Европы | **14 часов**  6  8 |
| **2.Мир во второй половине XIX века**  -Время реформ и колониальных захватов  -Две Америки  -Художественная культура  -Традиционные общества  -Международные отношения  -Повторение | **16 часов**  5  3  3  3  1  2 |
| **Итого** | **30 часов** |

**История России XIX века**

Рабочая программа рассчитана на 48 часов из расчета 2 часа в неделю.

(18 часов в 8 классе+30 часов в 9 классе)

Учебники: А.А.Данилов «История России XIX века»,2000 г

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Россия в первой четверти XIX века**  -1801-1806 г..Переворот. Внутренняя политика Александра 1  -Внешняя политика  -Отечественная война 1812 года  -Внутренняя политика в 1814-1825 г.  -Социально-экономическое развитие  -Общественные движения | **13**  2  1  3  2  12 |
| **Россия во второй четверти XIX в.**  -Династический кризис 1825 г.  -Внутренняя и внешняя политика Николая I  -Общественное движение  -Крымская война  -Культура и быт | **12**  2  4  2  1  3 |
| **Россия во второй половине XIX века**  -Александр II  -Александр III  -Повторение | **23**  11  11  1 |
| **итого** | **48 часов** |

**История России XX-начала XXI века**

Рабочая программа рассчитана на72 часа из расчета 2 часа в неделю.

(38 часов в 9 классе + 34 часа в 10 классе)

Учебники: А.А.Данилов «История России XX-начала XXI века»

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Российская империя в начале XX века | 12 |
| 2.Россия в Первой мировой войне. Революция и гражданская война. | 11 |
| 3.СССР между мировыми войнами. Опыт социалистического строительства. | 11 |
| 4. СССР во Второй мировой войне | 8 |
| 5.СССР в 1945-1953 гг. | 4 |
| 6.СССР в 1 953- 64 гг. | 5 |
| 7.СССР в середине 60-х-середине 80-хгг. | 6 |
| 8.Перестройка в СССР | 6 |
| 9. Новая Россия | 7 |
| 10 . Итоговое повторение | 2 |
| Итого | **72** |

**Новейшая история**

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 2 часа в неделю.

Учебник: О.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история XX-начала XXI века».2000 г.Москва

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Страны Европы и США в 1900-1918 г. | 6 |
| 2.Версальско-Вашингтонская система в действии | 10 |
| 3.Страны Азии и Латинской Америки | 3 |
| 4Вторая мировая война | 3 |
| 5.Мир во второй половине XX века | 5 |
| 6.Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и противоборство | 4 |
| 7.XX век и культура | 2 |
| 8.Глобализация, тенденции и проблемы современного мира | 1 |
| итого | **34** |

**Учебно-методический комплекс.**

**5 класс.**

Учебник: А.А. Вигасин «История древнего мира» 2005 г.

«История древнего мира». Методические рекомендации.

**6 класс.**

Учебники: Е.В. Агибалова «История средних веков»,2005 г., А.А.Данилов «История России с древних времен до конца XVI века», 2004 г.

«История России с древних времен до конца XVI века». Поурочные планы. «История средних веков». Поурочные планы.

**7 класс.**

Учебники : А.А.Данилов «История России с древних времен до конца XVI века», «История России конца XVI-XVIII века». 2004 г.

«История России конца XVI-XVIII века». Поурочные планы.

**8 класс.**

Учебники: А.Я. Юдовская «Новая история 1500-1800 г.», «Новая история 1800-1918 г.» 2006 г.

«Новая история 1500-1800 г.», «Новая история 1800-1918 г.». Поурочные планы.

**9 класс.**

Учебники: А.А.Данилов «История России XIX века»,2000 г., «История России XX-начала XXI века»,2005 г.

«История России XIX века» «История России XX-начала XXI века». Поурочные планы.

**10 класс.**

Учебники: : А.А.Данилов «История России XX-начала XXI века»,О.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история XX-начала XXI века».2000 г.

«История России XX-начала XXI века», «Новейшая история XX-начала XXI века». Поурочные планы.