Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол №1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ №142/1 от 01.09.2016 |

# Адаптированная рабочая программа

**по предмету «Информатика»  
для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития  
(базовый уровень)**

# Автор - составитель:

учитель информатики первой квалификационной категории

###### Новожилова Наталья Борисовна

г. Пермь, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по информатике для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития (базовый уровень) составлена на основе**:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089);
2. Программы основного общего образования по информатике (7 – 9 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012);
3. Учебника «Информация и ИКТ» для 7 класса. Авторы И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012);
4. Учебного плана МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Рабочая программа по базовому курсу «Информатика и ИКТ» рассчитана на 34часа, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа включает в себя 6 разделов, в соответствии с содержанием учебника: введение в предмет, техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК; человек и информация; устройство и программное обеспечение компьютера; текстовая информация и компьютер; графическая информация и компьютер; мультимедиа и компьютерные презентации.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в   
7 классе направлено на достижение следующих целей**:

* формирование системы основных понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* овладение умениями работать на базовом уровне с текстовой и графической информацией с помощью ПК и других средств ИКТ;
* развитие познавательного интереса учащихся средствами ИКТ через систему учебных заданий и проектов;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редакторами стандартных программ WINDOWS. Обучение сопровождается практикой работы на ПК, направленной на отработку отдельных технологических приемов.

Обучение в компьютерном классе осуществляется в соответствии с требованиями САНПИН 2.4.2.2821-10, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015, САНПИН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК, направленной на отработку отдельных технологических приемов. В соответствии с требованиями САНПИН продолжительность практической работы с использованием компьютера с жидкокристаллическим монитором для обучающихся в 7 классе составляет не более 35 минут, с перерывом для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.

Контроль усвоения материала осуществляется проведением опроса (устного/письменного), тестирования, выполнением практических работ на ПК. В учебном процессе применяется комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. В начале каждой учебной четверти проводится инструктаж по технике безопасности. В обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером.

Программа составлена для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития (ЗПР). Для данных учащихся характерно неустойчивое внимание, малый объѐм памяти, недостаточный уровень сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), навыков чтения, устной и письменной речи. В связи с этим для учащихся с задержкой психического развития, наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых осуществляется дифференцированный подход при выборе методов обучения и деятельности обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей. Уроки проводятся на основе методики поэтапного формирования умственных действий (психологическая школа П.Я. Гальперина).

Весь учебный процесс основан на принципах коррекционно-развивающего обучения, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Методы реализации на уроке |
| Динамичность восприятия | Задания по степени нарастания трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер; смена видов деятельности |
| Продуктивная обработка информации | Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание |
| Развитие и коррекция высших психических функций | Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. |
| Мотивация к учению | Постановка законченных инструкций; включение в урок современных реалий; создание условий для достижения учебного результата, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; развернутая словесная оценка. |

В авторское тематическое планирование внесены изменения. За счет резерва учебного времени и перераспределения часов между темами увеличено время на систематизацию и обобщение учебного материала, отработку практических навыков работы на ПК для достижения учащимися опорного уровня подготовки по информатике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Нагрузка учащегося  (в часах) | | Теоретическое обучение  (в часах) | Практические работы  (в часах) | Контроль (тест)  (в часах) |
| Программа И.Г.Сема кин и др. | Рабочая программа |
| 1 | Введение в предмет. Техника безопасности. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Человек и информация | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | 9 | 10 | 3 | 6 | 1 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 6 | 4 | 2 | 2 |  |
| 6 | Технология мультимедиа | 6 | 8 | 3 | 4 | 1 |
|  | Резерв | 3 | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Итого** | **35** | **34** | **15** | **15** | **4** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Введение в предмет – 1 час**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

1. **Человек и информация – 5 часов**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение– 6часов**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

1. **Текстовая информация и компьютер – 10 часов**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

1. **Графическая информация и компьютер – 4 часа**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

1. **Технология мультимедиа – 8 часов**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу по одной из тем: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Моё хобби».

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата | № п/п | Наименование  разделов и тем | Глава, параграф (учебник 2012) | Всего часов | Из них | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практичес кие работы  (в часах) | Тест  (в часах) |
| **1 чет** | **1** | **Введение в предмет** | **Введение** | **1** |  |  |
|  | 1.1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности | Введение  §1 | 1 |  |  |
|  | **2** | **Человек и информация** | **Глава I** | **5** | **1** | **1** |
|  | 2.1 | Информация и знания. Восприятие и представление информации | §1-2 | 1 |  |  |
|  | 2.2 | Информационные процессы. Практическая работа №1: « Работа с клавиатурным тренажером» (часть 1 -русская раскладка) | §3 | 1 | 0,5 |  |
|  | 2.3 | Измерение информации (алфавитный подход). Практическая работа №1:  «Работа с клавиатурным тренажером» (часть 2 -английская раскладка) | §4 | 1 | 0,5 |  |
|  | 2.4 | Измерение информации (решение задач). Система основных понятий главы I. | §1-4 | 1 |  |  |
|  | 2.5 | Тестирование по разделу «Человек и информация» | §1-4 | 1 |  | 1 |
|  | **3** | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | **Глава II** | **6** | **2** | **1** |
|  | 3.1 | Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. | §5-6 | 1 |  |  |
|  | 3.2 | Устройство и основные характеристики ПК. Практическая работа №2: «Подключение внешних устройств ПК» | §7-8 | 1 | 1 |  |
|  | 3.3 | Программное обеспечение компьютера. Системное ПО | §9-10 | 1 |  |  |
| **2 чет** | 3.4 | Файлы и файловые структуры. Практическая работа №3: «Файловая система» | §11 | 1 | 1 |  |
|  | 3.5 | Пользовательский интерфейс.  Система основных понятий главы II. | §12 | 1 |  |  |
|  | 3.6 | Итоговое тестирование по разделу «Первое знакомство с компьютером» | §5-12 | 1 |  | 1 |
|  | **4** | **Текстовая информация и компьютер** | **Глава III** | **10** | **6** | **1** |
|  | 4.1 | Тексты в компьютерной памяти (кодировочные таблицы, гипертекст) | §13 | 1 |  |  |
|  | 4.2 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры (Блокнот, WordPad, Word) | §14-15 | 1 |  |  |
|  | 4.3 | Работа с текстовым редактором.  Практическая работа №4: «Ввод и редактирование текста». | §15 | 1 | 1 |  |
|  | 4.4 | Работа с текстовым редактором.  Практическая работа №5: «Форматирование текста. Шрифты». | §15 | 1 | 1 |  |
| **3 чет** | 4.5 | Работа с текстовым редактором.  Практическая работа №6: «Работа с фрагментами через буфер обмен». | §15 | 1 | 1 |  |
|  | 4.6 | Работа с текстовым редактором.  Практическая работа №7: «Работа с таблицами». | §15 | 1 | 1 |  |
|  | 4.7 | Дополнительные возможности текстового процессора. | §16,15 | 1 |  |  |
|  | 4.8 | Системы перевода и распознавания текста. Практическая работа №8: «Итоговое задание на работу с текстовым редактором» (часть 1) | §17,15 | 1 | 1 |  |
|  | 4.9 | Практическая работа №8: «Итоговое задание на работу с текстовым редактором» (часть 2)  Система основных понятий главы III. | §15 | 1 | 1 |  |
|  | 4.10 | Итоговое тестирование по разделу «Текстовая информация и компьютер» | §13-17 | 1 |  | 1 |
|  | **5** | **Графическая информация и компьютер** | **Глава IV** | **4** | **2** |  |
|  | 5.1 | Компьютерная графика и области её применения. Технические средства компьютерной графики. | §18-19 | 1 |  |  |
|  | 5.2 | Кодирование изображения. Растровая и векторная графика. | §20-21 | 1 |  |  |
|  | 5.3 | Растровая графика. Практическая работа №9: «Создание изображения в растровом графическом редакторе» (часть 1). | §22 | 1 | 1 |  |
|  | 5.4 | Растровая графика. Практическая работа №9: «Создание изображения в растровом графическом редакторе» (часть 2). | §23 | 1 | 1 |  |
| **4 чет** | **6** | **Технология мультимедиа** | **Глава V** | **8** | **4** | **1** |
|  | 6.1 | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации (типы, этапы) | §24,27 | 1 |  |  |
|  | 6.2 | Практическая работа №10: «Разработка презентации со статистическими слайдами» (часть 1). | §27 | 1 | 1 |  |
|  | 6.3 | Практическая работа №11: «Разработка презентации со статистическими слайдами» (часть 2) | §27 | 1 | 1 |  |
|  | 6.4 | Представление звука в памяти компьютера. Практическая работа №12: «Разработка презентации с анимацией и звуком» (часть 1). | §25 | 1 | 1 |  |
|  | 6.5 | Технические средства мультимедиа. Практическая работа №12: «Разработка презентации с анимацией и звуком» (часть 2). | §26,27 | 1 | 1 |  |
|  | 6.6 | Система основных понятий  главы IV и V | §18-27 | 1 |  |  |
|  | 6.7 | Итоговое тестирование по разделам «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа» | §18-27 | 1 |  | 1 |
|  | 6.8 | Итоговое обобщающее повторение по курсу информатики 7класса |  | 1 |  |  |
|  |  | **Итого** |  | **34** | **15** | **4** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. *И. Г. Семакин, Л. А Залогова, С. В. Русаков,  
    Л. В. Шестакова.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. –   
   М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Рабочая тетрадь для 7 класса «Информатика» (в пяти частях). И .Г.Семакин,  
   Т. В. Ромашкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе под. ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства БИНОМ)

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ (7 КЛАСС)

*Учащиеся должны знать:*

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.
* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.
* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов:

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка практических умений и навыков.**

***Оценка «5»*** *ставится в том случае, если ученик:*

* выполнил все задания практической работы без ошибок; или допустил при выполнении работы 1-2 недочёта.

***Оценка «4»*** *ставится, если ученик:*

* выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
* допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
* показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

***Оценка «3»*** *ставится в следующих случаях:*

* ученик верно выполнил более 50% работы;
* выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки;
* допустил при выполнении работы 5-6 недочётов;
* показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

***Оценка «2»*** *ставится в следующих случаях:*

* выполнено менее 50% работы;
* допущено более 4 ошибок;
* не может применить теоретические знания на практике.

**Оценка устного ответа:**

***Оценка «5»*** *ставится в том случае, если ученик:*

* полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию символику, в определённой логической последовательности;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов;
* возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Оценка «4»*** *ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправлены после замечания учителя;
* изложение теоретического материала не подкреплено примерами.

***Оценка «3»*** *ставится в следующих случаях:*

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

***Оценка «2»*** *ставится в следующих случаях:*

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной частью учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменного ответа:**

При проверке письменных теоретических вопросов применяются те же критерии оценки, что при устном ответе. При проверке письменных работ, подразумевающих решение задач используются следующие критерии:

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если ученик выполнил работу в 100%-м объёме без ошибок или допустил 1-2 недочёта.

***Оценка «4»*** ставится, если вся работа выполнена и при этом допущены 1-2 ошибки или не более недочётов, или выполнено не менее 75% заданий верно.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик допустил 3-4 ошибки или выполнил не менее 50% заданий без ошибок:

***Оценка «2»*** ставится, когда допущено более 4 ошибок, или выполнено менее 50% заданий.