**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

**базовый уровень, 9 класс**

**(для обучающихся с НОДА и УО)**

Автор-составитель:

Каменских С.М.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

***Основной целью рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

* Формировать элементарные географические представления
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
* Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.
* Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Проведению практических работ в 9 классе помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**Количество часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **9 класс** | География материков и океанов (2часть) | 2 часа | 68 часов |

**Учебники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Авторы** | **Год издания** |
| 9 класс | География материков и океанов 2 часть  Рабочая тетрадь | Т.М. Лифанова  Е.Н. Соломина | 2014г  2013г |

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во **II** четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится **IV** четверть **9 класса.** На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Пермского края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | ***Учащиеся должны знать:***   * географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии; * границы, государственный строй и символику России; * особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях; * медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | ***Учащиеся должны уметь:***   * находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. * показывать Россию на политических картах мира и Евразии; * находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон); * давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; * правильно вести себя в природе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся) |

**9 класс География материков и океанов. Часть 2 (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Четверть, количество часов**  **наименование раздела, темы** | **Часы** | **Дата** | **Номенклатура** | **Практические работы** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
|  | **1 четверть (18 часов)** |  |  |  |  |  | |
|  | Политическая карта Евразии. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». | ***Учащиеся должны знать:***  географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии.  ***Учащиеся должны уметь:***  находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). | |
|  | **Западная Европа** **'**  Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1 |  | Великобритания |
|  | Франция (Французская Республика). | 1 |  | Франция |
|  | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 |  | Германия |
|  | Австрия (Австрийская Республика). | 1 |  | Ав­стрия |
|  | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 |  | Швейцария |
|  | **Южная Европа** Испания. Португалия (Португальская Республика). | 1 |  | Испания Португалия |
|  | Италия (Итальянская Республика). | 1 |  | Италия |
|  | Греция (Греческая Республика). | 1 |  | Греция |
|  | **Северная Европа**  Норвегия (Королевство Норвегия). | 1 |  | Норвегия |
|  | Швеция (Королевство Швеция). | 1 |  | Швеция |
|  | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 |  | Финляндия |
|  | **Восточная Европа**  Польша (Республика Польша). | 1 |  | Польша |
|  | Венгрия (Венгерская Республика) | 1 |  | Венгрия |
|  | Чехия (Чешская Республика) | 1 |  | Чехия, |
|  | Словакия (Словацкая Республика). | 1 |  | Словакия |
|  | Румыния (Республика Румыния). | 1 |  | Румыния, |
|  | Болгария (Республика Бол­гария). | 1 |  | Болгария |
|  | **2 четверть (14 часов)-** |  |  |  |  | | |
|  | Сербия. Черногория. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». | | ***Учащиеся должны знать:***  географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  ***Учащиеся должны уметь:***  находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | Эстония (Эстонская Республика). | 1 |  | Эстония |
|  | Латвия (Латвийская Республика). | 1 |  | Латвия |
|  | Литва (Литовская Республика). | 1 |  | Литва |
|  | Белоруссия (Республика Беларусь) | 1 |  | Белоруссия |
|  | Украина | 1 |  | Украина |
|  | Молдавия (Республика Молдова). | 1 |  | Молдавия |
|  | **Центральная Азия**  Казахстан (Республика Казахстан). | 1 |  | Казахстан |
|  | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 |  | Узбекистан |
|  | Туркмения (Туркменистан). | 1 |  | Туркмения |
|  | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 |  | Киргизия |
|  | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 |  | Таджикистан |
|  | **Юго-Западная Азия** Грузия. | 1 |  | Грузия |
|  | Азербайджан (Азербайджанская республика). | 1 |  | Азербайджан |
|  | Армения (Республика Армения). | 1 |  | Армения |
|  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |  |  | | |
|  | Турция (Турецкая Республика). | 1 |  | Турция | Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». | | ***Учащиеся должны знать:***  географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  ***Учащиеся должны уметь:***  находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | Ирак (Республика Ирак). | 1 |  | Ирак |
|  | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 |  | Иран |
|  | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 |  | Афганистан |
|  | **Южная Азия.**  Индия (Республика Индия). | 1 |  | Индия |
|  | **Восточная Азия** Китай (Китайская Народная Республика). | 1 |  | Китай |
|  | Монголия. | 1 |  | Монголия |
|  | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 |  | Корея |
|  | Япония. | 1 |  | Япония |
|  | **Юго-Восточная Азия.**  Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 |  | Таиланд |
|  | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1 |  | Вьетнам. |
|  | Индонезия (Республика Индонезия) | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по географии материков и океанов. | 1 |  |  |
|  | **Россия.**  Границы и символика России. | 1 |  | Россия |  | | ***Учащиеся должны знать:***  границы, государственный строй и символику России.  ***Учащиеся должны уметь:***  показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | Природа России | 1 |  |  |
|  | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. | 1 |  |  |
|  | Административное деление России. | 1 |  |  |
|  | Столица, крупные города России. | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по России. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть (14 часов)** |  |  |  |  | | |
|  | История возникновения Пермского края. Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 |  |  | На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.  Обозначить на контурной карте России Пермский край.  К карте своего края прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.  Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края.  Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.  Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.  Регулярно читать местную периодическую печать.  Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». | | ***Учащиеся должны знать:***  особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.  ***Учащиеся должны уметь:***  показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  физической и карте природных зон);  давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  находить свою местность на карте России (политико-административной,  называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники города Перми;  правильно вести себя в природе; |
|  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  |  |
|  | Полезные ископаемые и почвы. | 1 |  |  |
|  | Реки, пруды, озёра, каналы. | 1 |  |  |
|  | Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 |  |  |
|  | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). | 1 |  |  |
|  | Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  |  |
|  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) | 1 |  |  |
|  | Вред природе, наносимый браконьерами. **Красная** книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 |  |  |
|  | Население Пермского края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 |  |  |
|  | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 |  |  |
|  | Сельское хозяйство. | 1 |  |  |
|  | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). | 1 |  |  |
|  | Архитектурно-исторические и культурные памятники Пермского края. | 1 |  |  |
|  | Наш город - Пермь. | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 |  |  |