**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

**базовый уровень, 9 класс**

**(для обучающихся с ЗПР)**

Автор-составитель

Каменских С.М..

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённых приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.
* Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы/сост. С. В. Курчина – М. «Дрофа», 2010.
* В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
* учебного плана МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цели.** Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Используемый УМК:**

* 1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
	2. Е. А. Жижина, Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс.- М.; ВАКО, 2010.
	3. География. 9 класс. Атлас.– М. «ДРОФА», 2016.
	4. География 9 класс. Контурные карты. М. «ДРОФА», 2016.
	5. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по курсу «География России. Население и хозяйство»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Практические и зачётные работы** |
| 1 | **Введение.** | 1 |  |
| 2 | **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА.** |  |  |
| 3 | Политико–государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. Человек и природа. | 10 |  |
| 4 | Население Российской Федерации | 7 |  |
| 5 | Экономика Российской Федерации | 4 | 1 ПР |
| 6 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.  | 4 | 1 ПР |
| 7 | Машиностроительный комплекс. | 2 | 1 ПР |
| 8 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 4 | 3 ПР |
| 9 | Военно-промышленный комплекс. | 1 |  |
| 10 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 2 | 1 ПР |
| 11 | Инфраструктурный комплекс. | 2 | 1 ПР |
| 12 | Обобщение по теме и зачёт. | 2 | Контрольный тест |
| 13 | **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА.** |  |  |
| 14 | Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. | 2 | 1 ПР |
| 15 | Западный макрорегион – Европейская Россия. | 1 |  |
| 16 | Центральная Россия. | 6 | 3 ПР |
| 17 | Северо-Западная Россия. | 1 |  |
| 18 | Обобщение по теме и зачёт. | 2 | Контрольный тест |
| 19 | Европейский Север. | 2 | 1 ПР |
| 20 | Европейский Юг – Северный Кавказ. | 2 | 1 ПР |
| 21 | Поволжье.  | 2 | 1 ПР |
| 22 | Урал. | 2 | 2 ПР |
| 23 | Восточный макрорегион – азиатская Россия. | 4 | 3 ПР |
| 24 | Повторение и зачёт по теме «Экономическая география России» | 2 | Контрольный тест |
| 25 | **РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ** | 2 |  |
| 26 | Итоговое повторение | 1 |  |
| **Итого:** | **68** | **20 практических работ** **3 зачётные работы** |

**Тематическое планирование**

**по курсу «География России. Население и хозяйство»**

**10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы уроков.** | **Кол-во часов** | **Практические и зачётные работы** |
| **Дата проведения** |
| **Введение. РАЗДЕЛ I «ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА»** |
| **I четверть** |
| 1 | Что мы будем изучать? | 1 |  |  |
| 2 | Российская Федерация. | 1 |  |  |
| 3 | Государственная территория России. | 1 |  |  |
| 4 | Россия на карте мира. Геополитическое влияние. | 1 |  |  |
| 5 | Сфера влияния России. | 1 |  |  |
| 6 | Экономическое влияние России. | 1 |  |  |
| 7 | Географическое положение России. | 1 |  |  |
| 8 | Человек и природа. Природные условия и человек. | 1 |  |  |
| 9 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 10 | Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека. | 1 |  |  |
| 11 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. | 1 |  |  |
| 12 | Население России. Численность и воспроизводство населения. | 1 |  |  |
| 13 | Миграция населения. | 1 |  |  |
| 14 | Демографическая ситуация. | 1 |  |  |
| 15 | Национальный и языковый состав населения России. | 1 |  |  |
| 16 | Народы России. Культура, религия, быт. | 1 |  |  |
| 17 | Урбанизация в России. Города России. | 1 |  |  |
| 18 | Расселение населения. Городское и сельское население России. | 1 |  |  |
| ***Итого 18 часов за I четверть.*** |
| **II четверть** |
| 19 | Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики). | 1 |  |  |
| 20 | Цикличность развития экономики. | 1 |  |  |
| 21 | Особенности развития хозяйства России. | 1 | Используя данные таблицы № 15. Дать краткую характеристику рыночной и командной экономики. |  |
| 22 | Проблемы современного хозяйства России. Перспективы развития России. | 1 |  |  |
| 23 | Научный комплекс. | 1 |  |  |
| 24 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). | 1 |  |  |
| 25 | Угольная промышленность. | 1 | Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника. |  |
| 26 | Электроэнергетика. | 1 |  |  |
| 27 | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. | 1 | Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. |  |
| 28 | Цветная металлургия. | 1 | Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. |  |
| 29 | Химическая промышленность. | 1 | Характеристика одной из баз химической промышленности. |  |
| 30 | Лесная промышленность. | 1 |  |  |
| 31 | Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса. | 1 | Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения. |  |
| 32 | Факторы размещение машиностроения. География машиностроения. | 1 |  |  |
| ***Итого 14 часов за II четверть.*** |
| **III четверть** |
| 33 | Военно-промышленный комплекс. | 1 |  |  |
| 34 | Состав и значение АПК.Земледелие и животноводство. | 1 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. |  |
| 35 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 |  |  |
| 36 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. | 1 |  |  |
| 37 | Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. | 1 |  |  |
| 38 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Экскурсия в торговый центр. Составление карты хозяйственных связей любого торгового отдела. |  |
| 39 | Обобщение по теме: «Межотраслевые комплексы»  | 1 |  |  |
| 40 | Зачёт по теме «Межотраслевые комплексы России» | 1 | Тестирование |  |
| **РАЗДЕЛ II «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬКУРСА»** |
| 41 | Экономическое районирование.  | 1 | Моделирование вариантов нового районирования России. |  |
| 42 | Районирование России. | 1 |  |  |
| 43 | Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 |  |  |
| 44 | Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. | 1 |  |  |
| 45 | Население и трудовые ресурсы. | 1 | Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. |  |
| 46 | Экономика Центральной России. | 1 |  |  |
| 47 | Москва – административный, культурный и научный центр России. | 1 | Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. |  |
| 48 | Узловые районы Центральной России. | 1 | Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. |  |
| 49 | Северо-Западная Россия. | 1 |  |  |
| 50 | Обобщение по теме «Центральная Россия. Северо-Западная Россия»» | 1 |  |  |
| 51 | Зачёт по теме «Центральная Россия. Северо-Западная Россия»» | 1 | Тестирование |  |
| 52 | Европейский Север. Природа. Народы. | 1 |  |  |
| ***Итого 20 часов за III четверть.*** |
| ***IV четверть*** |
| 53 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. |  |
| 54 | Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 |  |  |
| 55 | Хозяйство Северного Кавказа. | 1 | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. |  |
| 56 | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Поволжья. | 1 |  |  |
| 57 | Хозяйство Поволжья. | 1 | Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения. |  |
| 58 | Урал. Экономико-географическое положение, природные ресурсы, население. | 1 | Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. |  |
| 59 | Хозяйство и проблемы Урала. | 1 | По картам атласа и дополнительной литературе дайте краткую характеристику одного из крупнейших городов Урала: Екатеринбурга, Перми, Челябинска. |  |
| 60 | Восточный макрорегион. | 1 |  |  |
| 61 | Западная Сибирь. | 1 | Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека. |  |
| 62 | Восточная Сибирь. | 1 | Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. |  |
| 63 | Дальний Восток. | 1 | Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Экономические районы России» | 1 |  |  |
| 65 | Зачёт по курсу «Экономическая география России» | 1 | Тестирование |  |
| 66 | Страны Нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Балтии.  | 1 |  |  |
| 67 | Страны Нового зарубежья. СНГ. Закавказье. Азиатский Юго-Восток. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение по курсу «Население и хозяйство России» | 1 |  |  |
| ***Итого 16 часов за IV четверть.*** |
| **За год 68 часов** |