**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

**базовый уровень, 8 класс**

**(для обучающихся с НОДА и УО)**

Автор-составитель:

Каменских С.М.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

***Основной целью рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

* Формировать элементарные географические представления
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
* Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.
* Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Проведению практических работ в **8 классе** помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**Количество часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **8 класс** | География материков и океанов (1часть) | 2 часа | 68 часов |

**Учебники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Авторы** | **Год издания** |
| 8 класс | География материков и океанов 1 часть  Рабочая тетрадь | Т.М. Лифанова  Е.Н. Соломина  Т.М. Лифанова  Е.Н. Соломина | 2014 г  2012 г |

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данное планирование по темам обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снизить уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | ***Учащиеся должны знать:***  • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;   * особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; * названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | ***Учащиеся должны уметь:***   * показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; * определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; * давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; * находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |

**8 класс География материков и океанов. Часть 1 (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Четверть, количество часов**  **наименование раздела, темы** | **Часы** | **Дата** | **Номенклатура** | **Практические работы** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** |
|  | **1 четверть (18 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение (1ч)**  Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |  |  |  | ***Учащиеся должны знать:***  Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  ***Учащиеся должны уметь:***  показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; |
|  | **Мировой океан (5 ч)**  Атлантический океан. | 1 |  |  | Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.  Составление схемы хозяйственного использования океанов.  Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.  Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». |
|  | Северный Ледовитый океан. | 1 |  |  |
|  | Тихий океан. | 1 |  |  |
|  | Индийский океан. | 1 |  |  |
|  | Современное изучение Мирового океана. | 1 |  |  |
|  | **Африка (12 ч)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  | Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, Пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | ***Учащиеся должны знать:***  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов (по атласу, спе­циально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  ***Учащиеся должны уметь:***  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;  находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | Природные зоны. | 1 |  |  |
|  | Растительность тропических лесов | 1 |  |  |
|  | Животные тропических лесов. | 1 |  |  |
|  | Растительность саванн. | 1 |  |  |
|  | Животные саванн. | 1 |  |  |
|  | Растительность и животные пустынь. | 1 |  |  |
|  | Население и государства. | 1 |  |  |
|  | Государства:  Египет, Эфиопия. | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 |  |  |
|  | **2 четверть (14 часов)-** |  |  |  |  |  |
|  | **Австралия (8 часов)**  Географическое положение. | 1 |  | Океаны и моря, омывающие Австралию. | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | ***Учащиеся должны знать:***  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  ***Учащиеся должны уметь:***  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  | Река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. |
|  | Растительный мир. | 1 |  |  |
|  | Животный мир. | 1 |  |  |
|  | Население. | 1 |  |  |
|  | Австралийский Союз. | 1 |  |  |
|  | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  | Острова Тасмания и Новая Гвинея, |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | **Антарктида (6** ч)  Географическое положение. Антарктика. | 1 |  | Океаны и моря, омывающие Антарктиду. | Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.  Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. |
|  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  | Южный полюс. |
|  | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |  |
|  | Растительный и животный мир Антарктиды. | 1 |  |  |
|  | Охрана природы. | 1 |  |  |
|  | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | **Америка (20** ч)  Открытие Америки | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | ***Учащиеся должны знать:***  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  ***Учащиеся должны уметь:***  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;  находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | **Северная Америка (8** ч) Географическое положение. | 1 |  | Океаны, моря изаливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния |  |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  | Горы Кордильеры |  |  |
|  | Реки и озера. | 1 |  | Реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. |
|  | Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
|  | Население и государства. | 1 |  |  |
|  | Соединенные Штаты Америки. Канада. | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Мексика. Куба. | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | **Южная Америка (11ч)**  Географическое положение. | 1 |  | Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал Магелланов пролив. | Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
|  | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  | Амазонская низменность, горы Анды, |
|  | Реки и озера. | 1 |  | Река Ама­зонка |
|  | Растительный мир тропических лесов. | 1 |  |  |
|  | Животный мир тропических лесов. | 1 |  |  |
|  | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |  |  |
|  | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 |  |  |
|  | Население | 1 |  |  |
|  | Государства: Бразилия, | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. | 1 |  | Изученные государства. |
|  | Обобщающий урок. Часть света — Америка. | 1 |  |  |
|  | **4 четверть (14 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | **Евразия (14 ч)**  Географическое положение. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.  Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | ***Учащиеся должны знать:***  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  ***Учащиеся должны уметь:***  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;  находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|  | Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |  | Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное,.  Острова: Великобритания  Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Бал­канский, |
|  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  | Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.  Заливы: Бенгальский, Персидский  Острова: Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.  Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |  | Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  | Горы: Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. |
|  | Климат Евразии. | 1 |  |  |
|  | Реки и озера Европы. | 1 |  | Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, |
|  | Реки и озера Азии. | 1 |  | Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум |
|  | Растительный и животный мир Европы. | 1 |  | . |
|  | Растительный и животный мир Азии. | 1 |  |  |
|  | Население Евразии. | 1 |  |  |
|  | Культура и быт народов Европы. | 1 |  |  |
|  | Культура и быт народов Азии. | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Географический КВН | 1 |  |  |