**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2016 г.С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

**базовый уровень, 6 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе МБОУ «Школа-интернат №4 для детей с ОВЗ». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ по географии согласно учебному плану МБОУ «Школа-интернат №4 для детей с ОВЗ». Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, рабочей программы по географии (М.:Дрофа,2015). Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ. Реализация данной программы предусматривает специальную коррекционно-развивающей направленность образовательного процесса, имеется определенное распределение программного материала по часам (дополнительных 17 часов). При этом программа учитывает опыт преподавания и особенности усвоения учащимися тем курса. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014).

 **Главные цели преподавания географии на ступени ООО**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

**Общая характеристика курса «География. Начальный курс. 6 класс»**

 Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 6 класса. При изучении географии в 6 классе формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

 **Цели обучения:**

* формирование целостной научной картины мира;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
* развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
* формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
* приобретение опыта творческой деятельности ( в том числе в коллективе);
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

**Задачи обучения:**

* развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
* формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязи;
* развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
* формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

**Место предмета в учебном плане**

 На изучении географии в 6 классе отводится 34 ч, т.е. 1 час в неделю. Отбор форм обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе ( и особенно в 6 классе) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическими работами, минимум которых определен в программ

**Ценностные ориентиры содержания предмета география.**

 В качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

 Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения географии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности географических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

 Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию географической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

 Ценностные ориентации, формируемые в курсе географии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам природы.

 Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Содержание курса «География. 6 класс»**

**ВВЕДЕНИЕ (4 ч)**

***Открытие, изучение и преобразование Земли.*** Как человек открывал и изучал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Значение географии. Современная география – ее задачи и методы.

***Земля — планета Солнечной системы.*** Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Влияние Луны на природу Земли.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (*12 ч*)**

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)**

***Понятие о плане местности****.* Что такое план местности? Условные знаки.

***Масштаб*.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование****.* Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности****.* Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

***Составление простейших планов местности****.* Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1: «Изображение здания школы в масштабе».

Практическая работа №2\*: «Определение направлений и азимутов по плану местности»

Практическая работа №3: «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (7 ч)**

***Форма и размеры Земли***. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

***Географическая карта***. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах***. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

***Географическая широта***. Определение географической широты.

***Географическая долгота. Географические координаты***. Определение географической долготы. Географические координаты.

***Изображение на физических картах высот и глубин****.* Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4\*: ***«***Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (*30 ч*)**

**ЛИТОСФЕРА (7 ч)**

***Земля и ее внутреннее строение****.* Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

***Движения земной коры****.* Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры*.* Виды залегания горных пород.

***Рельеф суши. Горы****.* Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши****.* Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

***Рельеф дна Мирового океана****.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5: **«** Составление описания форм рельефа».

**ГИДРОСФЕРА (*7ч*)**

***Вода на Земле****.* Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

***Части Мирового океана****.* ***Свойства вод Океана***. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане****.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

***Подземные воды****.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки.*** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера*.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

***Ледники***. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №6\*: «Составление описания внутренних вод».

**АТМОСФЕРА (начало) (4*ч*)**

***Атмосфера: строение, значение, изучение****.* Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха****.* Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.**

 **Личностными** **результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* приобретение опыта участия в социально значимом труде;
* развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* осознание ценности здорового образа жизни;
* понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)** .

 Регулятивные УУД:

* + - ставить учебную задачу ( самостоятельно и под руководством учителя);
		- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
		- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
		- работать в соответствии с предложенным планом;
		- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
		- владение основами самоконтроля и самооценки;
		- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* + - участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
		- оценивать работу одноклассников;
		- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая фактами;
		- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
		- критическое отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

* + - выделять главное, существенные признаки понятий;
		- устанавливать причинно-следственные связи;
		- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
		- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
		- классифицировать информацию по заданным признакам;
		- решать проблемные задачи;
		- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
		- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
		- создавать тексты разных типов ( описательные , объяснительные).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
* называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
* работать с контурной картой;
* производить простейшую съемку местности;
* пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* составлять описание (характеристику) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
* называть меры по охране природы.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа** |  **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Введение. Что изучает география? | 1 |
|  | География как наука. Значение географии в жизни людей. | 1 |
|  | Развитие географических знаний о Земле. | 1 |
|  | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
|  | Виды изображения местности. План местности. Условные знаки. | 1 |
|  | Масштаб. | 1 |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |
|  | Изображение неровностей земной поверхности на плане. | 1 |
|  | Составление простейших планов местности. | 1 |
|  | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. | 1 |
|  | Географическая карта – изображение Земли на плоскости. | 1 |
|  | Градусная сеть на глобусе и картах. Основные элементы. | 1 |
|  | Географическая широта. | 1 |
|  | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 |
|  | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу : «Виды изображений поверхности». | 1 |
|  | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |
|  | Движения земной коры. Землетрясения. | 1 |
|  | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | 1 |
|  | Рельеф суши. Горы. | 1 |
|  | Равнины суши. | 1 |
|  | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера». | 1 |
|  | Вода на Земле. Части Мирового океана. | 1 |
|  | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
|  | Движение воды в океане. | 1 |
|  | Подземные воды. | 1 |
|  | Реки. | 1 |
|  | Озера. | 1 |
|  | Ледники. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера». | 1 |
|  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |
|  | Температура воздуха. | 1 |
|  |  |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Основные компоненты УМК:**

 1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.

 2. Карташева Т.А., КурчинаС.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа,2015.

 3. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География . 6 класс. М.: Дрофа.

 4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа. ДИК.

 5. Контурные карты. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК.

 6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа, ДИК.

**Дополнительное оборудование:**

* основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
* демонстрационные печатные пособи ( комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
* ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
* натуральные объекты ( коллекции и гербарии);
* демонстрационные модели и приборы;
* библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

**Технологии**

 При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, проблемного обучения, коррекционно-развивающего, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных.

**Формы контроля**

Входной, промежуточный и итоговый контроль – форме контрольных (диагностических работ) . Текущих контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работ с контурными картами.

 **Система оценок достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5" ставится в случае:**

 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

 1. Знание всего изученного программного материала.

 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

 1) правильно определил цель опыта;

 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

 2. или было допущено два-три недочета;

 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

 4. или эксперимент проведен не полностью;

 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил**:

 1. не более двух грубых ошибок;

 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*с помощью коэффициента усвоения К*

 К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте

 Р – общее число ответов

|  |  |
| --- | --- |
| **Коэффициент  К** | **Оценка** |
| **0,9-1** | **«5»** |
| **0,8-0,89** | **«4»** |
| **0,7-0,79** | **«3»** |
| **Меньше 0,7** | **«2»** |