Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

**базовый уровень, 6 класс**

**(для обучающихся с НОДА и УО)**

Автор-составитель:

Каменских С.М.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. Год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

***Основной целью рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

* Формировать элементарные географические представления.
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
* Развивать любознательность, научное мировоззрение.
* Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
* Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.
* Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Проведению практических работ в 6 классе помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**Количество часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **6в класс** | Начальный курс физической географии | 2 часа | 68 часов |

**Учебники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Авторы** | **Год издания** |
| 6 класс | Начальный курс физической географии  Рабочая тетрадь | Т.М. Лифанова  Е.Н. Соломина | 2014г  2012г |

В **6** классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономи­ческими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учащиеся должны знать** | **Учащиеся должны уметь** |
| **6 класс** | ***Учащиеся должны знать:***   * что изучает география; * горизонт, линию и стороны горизонта; * основные формы земной поверхности; * виды водоемов, их различия; * меры по охране воды от загрязнения; * правила поведения в природе; * отличие плана от рисунка и географической карты; * основные направления на плане, географической карте; * условные цвета и основные знаки географической карты; * распределение суши и воды на Земле; * материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; * Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; * кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; * значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; * различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; * географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий; * названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | ***Учащиеся должны уметь:***  •определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;   * выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; * делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности; * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |

**6 класс Начальный курс географии 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Четверть, количество часов**  **наименование раздела, темы** | **Часы** | **Даты** | **Номенклатура** | **Практические работы** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** |
|  | **1 четверть (18 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение (4ч)**  География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности. | 1 |  |  | Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. | ***Учащиеся должны знать:***   * что изучает география;   ***Учащиеся должны уметь:***   * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся) |
|  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. | 1 |  |  |
|  | Явления природы. | 1 |  |  |
|  | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений. | 1 |  |  |
|  | **Ориентирование на местности (4 ч)**  Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  |  | Зарисовка линии, сторон горизонта.  Схематическая зарисовка компаса.  Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.  Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). | ***Учащиеся должны знать:***   * горизонт, линию и стороны горизонта;   ***Учащиеся должны уметь:***  •определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;   * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения 1определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |
|  | Стороны горизонта. | 1 |  |  |
|  | Компас и правила пользования им. | 1 |  |  |
|  | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 |  |  |
|  | **Формы поверхности Земли (5 ч)**  Формы поверхности Земли. Равнины. Холмы. | 1 |  |  | Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.  Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. | ***Учащиеся должны знать:***   * основные формы земной поверхности;   ***Учащиеся должны уметь:***   * выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; * делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности; |
|  | Овраги, их образование. | 1 |  |  |
|  | Горы. Землетрясения. | 1 |  |  |
|  | Извержения вулканов. | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Формы земной поверхности» | 1 |  |  |
|  | **Вода на Земле (10 ч)**  Вода на Земле. Вода в природе. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  | Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.  Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.  ***Проведение опытов:***  а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;  б) очистка воды фильтрованием.  Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. | ***Учащиеся должны знать:***   * виды водоемов, их различия; |
|  | Родник, его образование. | 1 |  |  |
|  | Колодец. Водопровод. | 1 |  |  |
|  | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |  |  |
|  | Как люди используют реки. | 1 |  |  |
|  | **2 четверть (14 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | 1 |  |  | Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.  Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.  ***Проведение опытов:***  а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;  б) очистка воды фильтрованием. | ***Учащиеся должны знать:***   * меры по охране воды от загрязнения; * правила поведения в природе; |
|  | Болота, их осушение. | 1 |  |  |
|  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. | 1 |  |  |
|  | Острова и полуострова | 1 |  |  |
|  | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |  |
|  | **План и карта (9 ч)**  Рисунок и план предмета. | 1 |  |  | Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.  Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.  Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).  Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.  Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.  Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.  Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.  Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)  Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)  Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. | ***Учащиеся должны знать:***   * отличие плана от рисунка и географической карты; * основные направления на плане, географической карте; * условные цвета и основные знаки географической карты;   ***Учащиеся должны уметь:***   * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |
|  | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | 1 |  |  |
|  | План класса. | 1 |  |  |
|  | План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 |  |  |
|  | Условные знаки плана местности | 1 |  |  |
|  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | 1 |  |  |
|  | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  |
|  | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). | 1 |  |  |
|  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |  | Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.  Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.  Оформление таблицы названий океанов и материков.  Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).  Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). \*  Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.  «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.  Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.  Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. | ***Учащиеся должны знать:***   * распределение суши и воды на Земле; * материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий; * Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; * кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; * значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; * различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |
|  | **Земной шар (14 часов)**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. | 1 |  |  |
|  | Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.  Освоение космоса. | 1 |  |  |
|  | Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.) | 1 |  |  |
|  | Физическая карта полушарий. | 1 |  |  |
|  | Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  |  |
|  | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |  |
|  | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).). | 1 |  |  |
|  | Первое кругосветное путешествие Магеллана. Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского. | 1 |  |  |
|  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 |  |  |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |  |  |
|  | Пояса освещенности (жаркий, умеренные, холодны. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |  |  |
|  | Природа тропического пояса. | 1 |  |  |
|  | Природа умеренных поясов. | 1 |  |  |
|  | Природа полярных поясов | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |  |
|  | **Карта России (20 ч)**  Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. | 1 |  |  | . |  |
|  | Столица России — Москва. | 1 |  |  |
|  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами. | 1 |  | Границы России. | Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.  Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.  Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого образец из коллекции — его название — основные месторождения.  Путешествия (на карте) по нашей стране. | ***Учащиеся должны знать:***   * географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий; * названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).   ***Учащиеся должны уметь:***   * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами. | 1 |  | Моря Северного Ледовитого, океана, омывающих берега России. |
|  | Моря Тихого и Атлантического океанов. Работа с контурными картами. | 1 |  | Моря Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. |
|  | Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. | 1 |  | Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.  Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. |
|  | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. | 1 |  | Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. |
|  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами. | 1 |  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 |  |  |
|  | Река Волга. Работа с контурными картами. | 1 |  | Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. |
|  | Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами. | 1 |  |
|  | Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами. | 1 |  |
|  | Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами. | 1 |  |  |
|  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами. | 1 |  | Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. |
|  | Крупные города Росси. Москва, Санкт-Петербург | 1 |  | Города: Москва, Санкт-Петербург |
|  | Крупные города России. Новосибирск, Екатеринбург | 1 |  | Города: Новосибирск, Екатеринбург |
|  | Наш край на физической карте России. | 1 |  | Свой край. |
|  | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  | . |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Географический КВН | 1 |  |  |