**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Введение в экономику»**

**базовый уровень, 9 класс**

**(для обучающихся с ЗПР )**

Автор-составитель:

Каменских С.М.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Актуальность.**

В наше время в связи с переходом от одной экономической системы к другой и с возникновением новых экономических отношений, требуется формирование нового поколения экономически грамотных людей. Появление в нашей школе курса «Введение в экономику» является попыткой приобщения учащихся к азам экономической грамотности, формирования нового экономического мышления. Курс позволяет учащимся адаптироваться в современной жизни в сложный период перехода к рыночной экономике.

В нашей школе учатся подростки, для которых очень сложен процесс адаптации к внешнему окружающему миру в современной жизни. Психофизические особенности учащихся с ЗПР характеризуются недостаточно высоким уровнем развития познавательных процессов и интеллекта в целом. Не способствует развитию экономической грамотности в большинстве случаев и семья. Следовательно, уроки экономики для этих учащихся являются единственно доступным источником формирования правильного экономического мышления и подготовкой к дальнейшему изучению основ экономики в средних профессиональных учебных заведениях.

**1.2.Научная обоснованность.**

Программа составлена на основе программы И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

И.В.Липсиц рекомендует эту программу для изучения в 7-8 классах, а предпочтительнее в 9 классе, т.к. она должна предварять изучение базового уровня экономики в 10 классе (или в среднем профессиональном учебном заведении).

Программа И.В.Липсица основана на принципах:

* системного подхода к изучению экономики;
* гуманизма;
* системности коррекционно-развивающих задач;
* научности.

**1.3.Направленность и уровень программы.**

Цель - формирование у учащихся основ экономических знаний, необходимых для ориентации в современном рыночном мире, создание основы для дальнейшего изучения экономики.

Задачи:

* развитие экономического образа мышления;
* усвоение элементарной экономической терминологии;
* рост экономической грамотности;
* воспитание уважения к труду.

Программа предназначена для учащихся 9 классов, обучающихся по программе VII вида, что соответствует рекомендациям И.В.Липсица.

 Программа составлена с учетом специфики учащихся, имеющих задержку развития высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы;
* сниженный уровень познавательной деятельности;
* недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих учащихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
* отсутствие у большинства учащихся словесно-логической памяти;
* несовершенность высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия;
* отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

 Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, практико-ориентированных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических приемов, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида, способствуя развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ) и восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

**1.4.Форма проводимой работы.**

Групповая форма в виде урока со всем классом.

**1.5.Длительность программы.**

Программа курса «Введение в экономику» рассчитана на 34 урока,1 час в неделю. Проводится один год в 9 классе коррекционного образовательного учреждения VII вида.

**1.6.Условия реализации.**

Уроки проводятся в кабинете, оборудованном учебными столами, классной доской, компьютером. Выполнение программы обеспечено дидактическим раздаточным материалом, тематической методической библиотечкой.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**I раздел. «Что такое экономика »- 4 часа.**

В этом разделе учащиеся познакомятся с историей возникновения экономики, её значением в жизни человека, с основными отраслями экономики и элементами организации производства.

**II раздел «Торговля и производство» - 6 часов.**

В этом разделе изучаются особенности рынка, развитием розничной и оптовой торговли, особенностями биржевой торговли, как торговля помогает производству.

**III раздел «Деньги» - 11 часов.**

Этот раздел знакомит учащихся с историей возникновения и видами денег, деятельностью банков и кредитованием.

**IV раздел «Заработная плата»- 7 часов.**

В том разделе учащиеся познакомятся с миром профессий, с тем как люди зарабатывают деньги, важностью приобретения профессии и с тем, как построить свою карьеру и как она влияет на доходы.

**V раздел» Собственность» - 4 часа.**

В разделе учащиеся узнают о видах собственности и способах её получения, о том. Как можно лишиться собственности.

**2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы | Кол-во часов |
| 1 |  | Зачем нужна экономика. | Знать об экономике, как хозяйственной деятельности, зачем и когда люди создали экономику. | составление опорного конспекта, обсуждение задания по роману Д.Дефо «Робинзон Крузе», тестирование по теме урока | 1 |
| 2 |  | Как устроена хозяйственная жизнь человечества | Что помогает людям жить лучше, что такое уровень жизни и от чего зависит продолжительность жизни. | составление опорного конспекта, тестирование по теме урока, диспут «От чего зависит продолжительность жизни человека?» | 1 |
| 3 |  | Как возникла экономика | Когда и как возникла экономика,  иметь понятие о производственных ресурсах, производительности и отраслях экономики. | беседа, обсуждение, практическая работа «Отрасли экономики» | 1 |
| 4 |  | Как организуется производство благ | Иметь представление о технологии как основе организации использования производственных ресурсов, о менеджменте. | обсуждение «Чем менеджеры отличаются от предпринимателей», эссе «Мой герой» | 1 |
| 5 |  | Торговля - союзник производства | Зачем людям торговля и как она помогает производству, роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человека. | составление схемы «Торговля», тестирование | 1 |
| 6 |  | Какая бывает торговля | Понятие о розничной торговле, её функциях. | составление опорного конспекта | 1 |
| 7 |  | Многоликая розничная торговля | Понятие о розничной торговле, торговой сети, дилерах. | экскурсия в магазин | 1 |
| 8 |  | Зачем нужна оптовая торговля | Выгоды оптовой торговли, понятие о скидках. | составление схемы «Отличия оптовой торговли от розничной» | 1 |
| 9 |  | Как оптовая торговля помогает производству | Как производство влияет на развитие оптовой торговли и наоборот, развитие оптовой торговли в России. | зачетное тестирование по пройденному материалу | 1 |
| 10 |  | Зачем нужна биржа | Сущность и организация биржевой торговли, типы биржевых стратегий, кто такие брокеры и дилеры. | составление схем «Брокеры и дилеры», «Модель биржи» | 1 |
| 11 |  | Деньги - помощник торговли | Что такое деньги и их функции. | тестирование по предыдущему материалу | 1 |
| 12 |  | Краткая история звонкой монеты | Когда были изобретены монеты, как сложилась денежная система. | составление схемы «Биография монеты в России» | 1 |
| 13 |  | Зачем люди придумали банки | Когда и зачем появились первые банки, современное банковское дело. | составление опорного конспекта | 1 |
| 14 |  | Банковские деньги | Что такое банковская расписка, чек, банкнота. | составление опорного конспекта | 1 |
| 15 |  | Как бумажные деньги стали главными | Эволюция денег, эмиссия денег. | беседа | 1 |
| 16 |  | Как банки сделали деньги невидимыми | Что такое безналичные денежные расчеты, как люди платят чеками. | заполнение таблицы «Плотность банковского обслуживания» | 1 |
| 17 |  | Как работают безналичные деньги | Чем безналичные деньги отличаются от наличных, как работает система безналичных расчетов. | заполнить таблицу «Виды платежных карточек» | 1 |
| 18 |  | Деньги и банки в век электроники | Кто придумал платежные карточки, оплата товаров с помощью кредитной и дебетной карточек. | составить опорный конспект | 1 |
| 19 |  | Как работает электронная карточка | Что такое кредитная история и «стоп - лист». | составление схемы «Отличие смарт - карты от карты- кошелька» | 1 |
| 20 |  | Как создаётся и работает банк | Что такое банк и как он работает. | сообщения учащихся о банках В.Новгорода | 1 |
| 21 |  | Что такое кредитование | Чем передача в долг гражданам отличается от кредитования банком, принципы кредитования. | составление схемы «Принципы и механизмы кредитования», практическая работа «Расчет прибыли банка» | 1 |
| 22 |  | Как люди зарабатывают деньги | Что такое заработная плата и её виды. | составление таблицы «Реальный доход наемного работника» и «Виды оплаты труда» | 1 |
| 23 |  | Почему существует повременная зарплата | Как оплачивают труд некоторым категориям работников. | опорный конспект | 1 |
| 24 |  | В мире профессий и заработков | Что такое человеческий капитал и кто востребован на рынке труда. | сообщения учащихся о профессиях своих родителей и своей будущей профессии | 1 |
| 25 |  | Как люди добиваются увеличения своих заработков | Система профессионального образования, её значение и роль. | тестирование, составление таблицы «Эволюция профессионального образования» | 1 |
| 26 |  | Что такое карьера и как она влияет на доходы | Что такое карьера и как она формируется. | диспут « Кто такой карьерист? Быть карьеристом плохо или хорошо?» | 1 |
| 27 |  | Как платят за творчество | Отличие творческого труда от наемного, особенности оплаты творческого труда. | составление схемы «Гонорар и роялти» | 1 |
| 28 |  | Как производство помогает творцам | Формы защиты авторского права, кража интеллектуальной собственности. | составление таблицы «Формы защиты авторского права» | 1 |
| 29 |  | Что такое собственность и зачем она людям | Собственность и её типы. | составление опорного конспекта | 1 |
| 30 |  | Как люди становятся собственниками | Способы приобретения собственности, границы прав собственников. | схему составить «как работают права собственников» | 1 |
| 31 |  | За что можно лишиться собственности | Знать, какими законными способами владелец может лишиться собственности,  законодательные основания изъятия собственности, понятие о банкротстве. | диспут «Банкротство- хорошо или плохо для экономики?» | 1 |
| 32 |  | Экономика: как всё это работает вместе | Как потребности влияют на хозяйственную деятельность, что такое маркетинг и кто такие маркетологи, что такое прибыль. | составление схемы «Маркетинг» | 1 |
| 33 - 34 |  | Обобщение знаний по курсу. Зачет |  | тестирование | 2 |

**3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В результате изучения предмета учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

* функции денег;
* банковскую систему;
* причины различий в уровне оплаты труда;
* виды ценных бумаг;
* собственность, её виды.

*Уметь:*

* описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда;
* объяснять причины неравенства доходов, инфляции;
* приводить примеры факторов производства и факторных доходов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* получения и оценки экономической информации;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Подготовка и защита учащимися реферата по выбранной теме или итоговое тестирование. К теме каждого урока разработано тестирование, позволяющее осуществлять диагностику по усвоению обучающимися тем разделов и в целом программы.

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. ЗаиченкоН.А. «Опорный конспект школьника по экономике», рабочая тетрадь для 7-8 класса, М. ВИТА-ПРЕСС,2013 г.
2. Липсиц И В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» учебник для 7-8 класса общеобразовательных учреждений, М.ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.
3. Любимов Л.Л., И.В.Липсиц «Основы экономики», М.Просвещение, 1994 г.
4. Экономика 7-8 классы, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица, автор- составитель Г.А.Сафронова.