**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Биология»**

**базовый уровень, 6 класс**

**(для обучающихся с НОДА и УО)**

Автор-составитель:

Каменских С.М.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, и допущена Министерством образования Российской Федерации

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Формы организации учебного процесса **–** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю)

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

а) поэтапное разъяснение заданий;

б) последовательное выполнение заданий;

в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;

г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;

д) близость к обучающимся во время объяснения задания;

е) перемена видов деятельности;

ж) чередование занятий и физкультурных пауз;

з) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

и) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

к) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;

л) дополнение печатных материалов видеоматериалами;

м) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

н) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

о) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

**Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений.Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Большее время отводится на изучение темы «Полезные ископаемые». Материал родиноведческой и краеведческой направленности представлен при изучении тем «Полезные ископаемые» и «Почвы».Для решения задач экологического воспитания в структуру уроков включены экскурсии, викторины, презентации, видеофильмы.

**УМК обучения данному предмету**

1. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.И.Никишов. - М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику.6 класс: А.И. Никишов. - М.: Просвещение, 2015.

**Основное содержание**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**(68ч в год, 2 ч в неделю)**

**Введение (7ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе.

Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (12 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

**Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

**П.р.** Измерение температуры воды.

**Воздух (14 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно.

Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

**Полезные ископаемые (18 ч)**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* Железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

**Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

**П.р.** Работа с демонстрационным материалом «Полезные ископаемые».

**Почва (10 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

**Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**П.р.** Обработка почвы.

**Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Обучающиеся должны знать:***

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

***Обучающиеся должны уметь:***

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов:**

**Тематический план учебного предмета « Биология. Неживая природа» в 6 классе .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Вода. | 15 |
| 3 | Воздух. | 15 |
| 4 | Полезные ископаемые. | 20 |
| 5 | Почва | 14 |
|  | Итого | 68 |

**Формы и средства контроля**

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**   
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**   
**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | количество контрольных работ | количество практических работ | количество экскурсий |
| 1 четверть | 9 | 2 | 18 | 0 | 1 | 0 |
| 2 четверть | 7 | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 |
| 3 четверть | 11 | 2 | 22 | 2 | 1 | 0 |
| 4 четверть | 7 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого в год** | 34 | 2 | 68 | 4 | 3 | 1 |

**Тематическое планирование по биологии в 6 «В» классе ( 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема уроков** | Дата | Знать | Уметь | **Форма контроля** |
|  |  |  | **1. Введение. (4 часа)** | |  |
| 1 | Введение |  | Отличительные признаки твержых тел, жидкостей игазов | Отличать на примерах твердые тела, жидкости и газы. | Ответ на вопросы |
| 2 | Неживая и живая природа |  | беседа |
| 3 | Твердые тела жидкости и газы. |  | Беседа |
| 4 | Для чего изучают природу. |  | **Беседа** |
|  |  |  | **2. Вода. (15 часов)** | |  |
| 5 | Вода в природе. |  | Знать свойства воды.  Определения водных растворов, чистой и мутной воды, текучесть воды.  Изменение воды при нагревании, замерзании и охлаждении.  Значение воды в природе и жизни человека. | Самостоятельно обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.  Бережно относиться к водным ресурсам. | **Беседа** |
| 6 | Вода-жидкость. Свойства воды. |  | Ответ на вопросы |
| 7 | **Температура воды и ее измерение.**  **Практическая работа.** |  | Практическая работа |
| 8 | Измерение уровня воды при нагревании, охлаждении, замерзании. |  | Беседа |
| 9 | Лед- твердое тело. |  | Опрос |
| 10 | Превращение воды в пар. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 11 | Кипение воды. |  | Опрос |
| 12 | Три состояния воды в природе. Круговорот воды. |  | Опрос |
| 13 | Вода-растворитель. |  | Опрос |
| 14 | Водные растворы в природе. Значение растворов. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 15 | Нерастворимые в воде вещества. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 16 | Чистая и мутная вода. |  | Беседа |
| 17 | Питьевая вода |  | Беседа |
| 18 | Использование воды. Охрана воды. |  | Беседа |
| 19 | **Повторение. Что мы узнали о воде.** |  | Проверочная работа. |
|  |  |  | **3. Воздух. (15 часов)** | |  |
| 20 | Воздух. Воздух в природе. |  | Свойства воздуха.  Изменение его свойств при нагревании и охлаждении.  Движение воздуха в природе.  Состав воздуха.  Значение кислорода и углекислого газа в природе и жизни человека. | Самостоятельно обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.  Бережно относится к природе, не загрязнять воздух.. | Работа по рабочим тетрадям |
| 21 | Воздух занимает место. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 22 | Воздух сжимаем и упруг. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 23 | Воздух- плохой проводник тепла. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 24 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие его при охлаждении. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 25 | Теплый воздух легче холодного. |  | Беседа, опрос |
| 26 | Движение воздуха в природе. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 27 | Состав воздуха. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 28 | Кислород и его значение. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 29 | Углекислый газ. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 30 | Применение углекислого газа. |  | Беседа, опрос |
| 31 | Значение воздуха. |  | Беседа, опрос |
| 32 | Чистый и загрязненный воздух. |  | Беседа, опрос |
| 33 | Охрана воздуха. |  | Беседа, опрос |
| 34 | **Повторение по теме воздух. (Проверочная работа)** |  | Проверочная работа |
|  |  |  | **4. Полезные ископаемые. (20 часов)** | |  |
| 35 | Полезные ископаемые. Что такое полезные ископаемые. |  | Свойства, признаки полезных ископаемых.  Значение полезных ископаемых в природе и жизни человека. | Приводить примеры разных групп полезных ископаемых.  Отличать наиболее известные и применяемые полезные ископаемые.  Уметь распознавать полезные ископаемые по образцам. | Беседа, опрос. |
| 36 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 37 | Гранит. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 38 | Известняки. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 39 | Песок и глина. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 40 | Горючие полезные ископаемые. Торф. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 41 | Каменный уголь. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 42 | Нефть. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 43 | Природный газ. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 44 | Полезные ископаемые, из которых минеральные удобрения.. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 45 | Калийная соль. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 46 | Фосфориты и фосфорные удобрения. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 47 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 48 | Железные руды. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 49 | Черные металлы. Чугун. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 50 | Сталь. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 51 | Медная и алюминиевая руды.. Алюминий. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 52 | Медь и олово. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 53 | Что мы узнали о полезных ископаемых. |  | **Проверочная работа** |
| 54 | **Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и изделиям.»** |  | Практическая работа |
|  |  |  | **5. Почва. (14 часов)** | |  |
| 55 | Что называют почвой. |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 56 | Состав почвы. |  | Определение почвы.  Состав, свойства почвы.  Различия почв, виды почв. | Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке | Беседа, опрос. |
| 57 | Перегной -органическая часть почвы. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 58 | Песок и глина- минеральная часть почвы. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 59 | Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу. |  | Работа по рабочим тетрадям |
| 60 | **Экскурсия к почвенным обнажениям.** |  | Беседа, опрос. |
| 61 | Как проходит вода в разные почвы. |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 62 | Испарение воды из почвы. |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 63 | Весенняя (предпосевная) обработка почвы. |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 64 | **Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы.»** |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 65 | Осенняя (основная) обработка почвы. |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 66 | Охрана почв |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 67 | Что мы узнали о почве. |  |  |  | Беседа, опрос. |
| 68 | **Обобщение пройденного за год.** |  |  |  | Контрольная работа. |