**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  С учетом мнения Управляющего совета | Утверждено  Приказ № 142/1 от 01.09.2016г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Биология»**

**базовый уровень, 5 класс**

**(для обучающихся с ТНР)**

Автор-составитель

Лучникова Т.И.

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе по биологии МБОУ «Школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану МБОУ «Школа-интернат №4 для детей с ОВЗ». Рабочая программа по биологии для 5 класса основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2015 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,

— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты изучения биологии в 5 классе.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** **результатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;
* эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* + - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
    - умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
    - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
    - умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
  + - * 1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов

Среда обитания живых организмов

Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение ( ч)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов ( ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов ( ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле ( ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программыпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* *стартовой диагностики;*
* текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
* *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* *защиты итогового индивидуального проекта*.
* Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
* *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
* *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.
* При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
* *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение |  |
| Тема 1.1 Что такое живой организм | 1 |
| Тема 1.2 Наука о живой природе | 1 |
| Тема 1.3 Методы изучения природы | 1 |
| Тема 1.4 Увеличительные приборы | 1 |
| Тема 1.5 Живые клетки | 1 |
| Тема 1.6 Химический состав клетки | 1 |
| Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире | 1 |
| Тема 1.8 Великие естествоиспытатели | 1 |

Раздел 2. Многообразие живых организмов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| Тема 2.2 Разнообразие живого | 1 |
| Тема 2.3 Бактерии | 1 |
| Тема 2.4 Грибы | 1 |
| Тема 2.5 Водоросли | 1 |
| Тема 2.6 Мхи | 1 |
| Тема 2.7 Папоротники | 1 |
| Тема 2.8 Голосеменные растения | 1 |
| Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 |
| Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека | 1 |
| Тема 2.11 Простейшие | 1 |
| Тема 2.12 Беспозвоночные | 1 |
| Тема 2.13 Позвоночные | 1 |
| Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека | 1 |

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3.1 Три среды обитания | 1 |
| Тема 3.2 Жизнь на разных материках | 1 |
| Тема 3.3 Природные зоны Земли | 1 |
| Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах | 1 |

Раздел 4.Человек на Земле

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4.1 Как человек появился на Земле | 1 |
| Тема 4.2 Как человек изменил Землю | 1 |
| Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни | 1 |
| Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу. | 1 |
| Тема 4.5 Обобщающее повторение | 1 |
| Тема 4.6 Итоговый контроль | 1 |
| Резерв времени | 2 |
| Итого | 34 |

**Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК www.drofa.ru

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee>

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.

8. Мультимедиапроекция.

**Приложение 1 к Программе**

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№ урока** | | **Тема урока** | **Тип урока.Форма проведения процесса** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | | **Основные средства обучения** | | **Домаш-нее задание** |
| **С начала года** | **По теме** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Введение.  Что такое живой организм. | Урок изучения и первичного закрепления знаний  Беседа. | Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности.  Фронтальная, индивидуаль-ная, работа в парах, само- и взаимоконт-роль.  Наглядный, словесный. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | **познаватель­ные- *общеучебные:***применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мыс­ли с достаточной полнотой и точностью; **регулятивные - *планирование:*** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью; ***осуществление учебных действий*** *-* отвечать на поставленные во­просы; ***целеполагание***- осуществлять постановку учебной задачи на основе соот­несения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.  знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых;  давать определе­ние понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; | Опрос, вводная диагностика, тест.  Ответы на вопросы 1-10 стр.11. | | Учебникнаглядные пособия, определители, атласы.  Муляжи животных, комнатные растения  Электронное приложение к учеб-нику. | | 1-3 стр. |
| §1, стр. 6-11.  РТ с.5-7 |
|  | 2 | 2 | Наука о живой природе | Урок открытия нового знания.  Беседа. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с уч ебником, дополнительной литературой.  Словесный, наглядный, частично-поисковый. | *смыслообразование –* понимать значение знаний для чело­века и принимают его; иметь желание учиться | познаватель­ные- *общеучебные:* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы, формулиро­вать вывод; коммуникативные - владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность; *осуществление учебных действий -*  *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. | уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых,  объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологиче­ских знаний | Биологический диктант по теме «Признаки живого» | | Электронное приложение к учебнику | | §2, стр. 12-16.  РТ с.8-9 |
|  | 3 | 3 | Методы изучения природы. | Комбинированный.  Беседа. | ***Лабораторная работа «***Знакомство с оборудованием для научных исследований.  Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».  Индивидуальная, работа в парах, группах.  Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | *смыслообразование -* понимать значение знаний, образова­ния в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему | познаватель­ные: *общеучебные* - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы, формулиро­вать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятив­ные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организа­ции своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - выполнять лабораторную работу; *целеполагание* - осущест­влять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | уметь  определять основные методы биологических ис­следований;  объяснять понятия: *опыт, наблюдение, гипотеза;* характеризовать ме­тоды биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. | Ответы на вопросы 1-9 стр.22 | | Плакат «Лабораторное оборудование» | | §3, стр. 17-22.  РТ с.10-12 |
|  | 4 | 4 | Увеличи-тельные приборы. | Лабораторно-практический урок.  Парная работа. | ***Лабораторная работа*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»  Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные* - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инст­рументами в кабинете биологии; *логические* - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуни­кативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зре­ния, отстаивать свою позицию; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с ус­тановкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. | знать устройство светового микроскопа;  уметь называть основные органоиды клетки;  соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради. | | Микроскоп, лупа | | §4, стр. 23-26.  РТ с.12-16 |
|  | 5 | 5 | Живые клетки. | Лабораторно-практический урок.  Парная работа. | ***Лабораторная работа*** «Строение клеток кожицы чешуи лука»  Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | владеть приемами исследовательской деятельно­сти; | уметь узнавать на таблицах и микропрепа­ратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные час­ти); | Ответы на вопросы 1-7 стр.32 | | Микроскопы, готовые микропрепараты. | | §5, стр. 27-32.  РТ с.16-20 |
|  | 6 | 6 | Химичес-кий состав клетки. | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | ***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы».  Фронтальная, индивидуальная.  Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.  **Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах**./ | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоро­вому образу жизни. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование -* составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать ал­горитм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность; *осуществление учебных действий* - выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения tforo, что уже известно, и того, что ещё" неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке. | уметь называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Выполнение упр.35-39 из рабочей тетради. | | Электронное приложение к учебнику.  Семена пшеницы, вода. в стакане, салфетка. | | §6, стр. 33-38.  РТ с.20-21 |
|  | 7 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире. | Лабораторно-практический урок.  Работа в парах. | ***Практическая работа*** «Описание и сравнение признаков различных веществ».  Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. | *самоопределение —* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: *взаимодействие -* строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы. | уметь наблюдать вещества в различных агрегатных со­стояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение *молекулы, атома.* | Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради. | | Модели атомов, магнит, металлические предметы. | | §7, стр. 39-46.  РТ с. 22-24 |
|  | 8 | 8 | Великие естествоиспытатели. | Урок открытия новых знаний.  Беседа. | Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. | *самоопределение -* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; *логические —* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по вос­произведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точно­стью; *взаимодействие -* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  **Регулятивные**: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий —* отвечать на вопросы. | знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Сообщения. Разноуровневый контроль знаний. | | Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др. | | §8, стр. 47-50.  РТ с. 24-25  повторить §1-8, выполнить тест РТ с.26-27 |
|  | 9 | 9 | Зачет по теме «Живой организм: строение и изучение» | Урок контроля | Индивидуальная | Проверка знаний | Умение выполнять тестовые задания |  | Тест | |  | |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10 | 1 | Как развивалась жизнь на Земле | Урок открытия нового знания | Эвристическая беседа  Групповая работа, работа с учебником  Приобретение и первичный контроль знаний | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать ин­формацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выпол­нять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | уметь выделять существенные признаки строения и жиз­недеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки предста­вителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники ин­формации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли. | | Вопр.№9 стр56 уч;  Тест №1,2 электронное приложение к учебнику | | Плакат, мультимедиа, царства живой природы  электронное приложение к учебнику | §9  стр.52-56  РТ с.28-31 |
|  | 11 | 2 | Разнообразие живого | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль, взаимоконтроль | проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оцен­ку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правиль­ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соот­ветствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представи­телей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных. | | РТ .№3,4  Электр.приложение «кто из какого царства» | | Плакаты, муляжи, электронное приложение к учебнику | §10, стр.57-59  РТ с.31-33 |
|  | 12 | 3 | Бактерии | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа, сообщения учащихся  Приобретение знаний и первичный контроль  Работа в парах | *смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика | познавательн ые: *общеучебные*: использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мне­ниями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности  уметь различать изученные объекты в природе. | | Вопр. №1, 4,10 учебника.  Сообщение вопр.№7,8 | | Таблица «Бактериальная клетка»  электронное приложение к учебнику | §11, стр 60-63  РТ с.33-36 |
|  | 13 | 4 | Грибы | комбинированный | Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль | имеют желание учиться, принимают социальную роль уче­ника | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудниче­ство с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать однокласс­ников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать инфор­мацию учителя; *планирование-* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | | Вопр.№1,38 учебн.  стр 67  Раб.тетр. таблица «Значение грибов»  Электр.приложение к учебнику тест №1,2 | | Муляжи, таблицы,  Интерактивное задание  электронное приложение к учебнику | §12.стр64-67  РТ с.36-39 |
|  | 14 | 5 | Общая характеристика растений. Водоросли. | Комбинированный | знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по вос­произведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей по­зиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, от­стаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | | Вопр.№13,6 стр 72  Сообще-ние (вопр.№10  На стр 72)  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | | Плакат, ТСО | §13  Стр69-72  РТ с.40-42 |
|  | 15 | 6 | Мхи | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку | познаватель­ные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; логические - осуществлять поиск необходимойинформации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей име­ющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мне­ниями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения мхов  уметь различать изученные объекты в природе. | | Вопр.№1,8 стр75;  Сообщение (впр.№9 стр75);  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | | Плакат, гербарий  электронное приложение к учебнику | §14  Стр73-75  РТ с.43-44 |
|  | 16 | 7 | Папоротники | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа  Индивидуальная работа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку проблемы; ком муникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средст­ва для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулиро­вать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, вы­полнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения папоротников  уметь различать изученные объекты в природе. | | Вопр.№3,4,7 стр78  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | | Плакат, живое растение  электронное приложение к учебнику | §15  Стр.76-78  РТ с.45-47 |
|  | 17 | 8 | Голосеменные растения |  | Приобретение и закрепление знаний, беседа , индивидуальная работа и работа с учебником | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; ре­гулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информа­цию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять за­дания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения голосеменных  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | | Вопр.№4  Стр 82;  Сообщение (вопр №6 стр 82)  Раб. Тетрадь 2 задания по выбору учащихся | | Плакат, веточки хвойных деревьев, гербарий  электронное приложение к учебнику | §16  Стр79-82  РТ с.47-50 |
|  | 18 | 9 | Покрытосеменные (Цветковые) растения |  | Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; ре­гулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информа­цию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять за­дания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать отличительные признаки цветковых растений  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | | Вопр.№1,2,3,4 стр 87  Составить сравнительную таблицу  (вопр №5 стр87)  Электронное приложение к учебнику  Тест №1,2 | | Плакат, живые растения, гербарий  электронное приложение к учебнику | §17  Стр83-87  РТ с.50-53 |
|  | 19 | 10 | Значение растений в природе и жизни человека | Урок обобщения | Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации) | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - выполнять постановку и формулирование проблемы; *логиче­ские -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практиче­ского опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загряз­нении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотруд­ничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формули­ровать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно восприни­мать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | | Интерактив «да – нет» (электр.прил. к учебнику)  Задания в рабочей тетради (4 по выбоу учащихся)  Биологический диктант | | Фильм, плакаты  электронное приложение к учебнику | §18  Стр88-90  РТ с.54-58 |
|  | 20 | 11 | Общая характеристика животных. Простейшие | Урок открытия новых знаний | Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; *логические -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти при­меров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющие­ся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использоватъ речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; ставить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы , выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы | уметь объяснять роль представителей Царств живой при­роды в жизни человека.  Знать отличительные признаки простейших | | Вопр. №1,2,3,4,8  Стр93  Электр.прилож тест №1,2 | | Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмов  электронное приложение к учебнику | §19  Стр91-93  РТ с.58-60 |
|  | 21 | 12 | Беспозвоночные |  | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа  Индивидуальная работа | *смыслообразование* — проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия | *общеучебные —* овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; **коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать рече­вые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные**: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, от­вечать на вопросы. | Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | | Вопр.№1,2,6,8 стр 96;  Сообщение уч-ся о представителях беспозвоночных (по выбору уч-ся) | | Плакат, ТСО, фильм,  электронное приложение к учебнику | §20  Стр94-96  РТ с.60-62 |
|  | 22 | 13 | Позвоночные | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником,  Сообщения учащихся  Индивидуальная работа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; **коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, стро­ить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, актив­но слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно вос­принимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение  уметь определять принадлежность биологических объек­тов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия. | | Вопр.№1,5,6,9 стр 99  Зад.в рабочей тетради (по выбору уч-ся)  Сообщение о представителях позвоночных | | Плакаты, фильм и  электронное приложение к учебнику | §21  Стр97-99  РТ с.63-67 |
|  | 23 | 14 | Значение животных в природе и жизни человека | Урок обобщения знаний и контроля знаний | Индивидуальная работа,  Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации) | осознают необходимость ответственного отношения к при­роде, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* осуществлять поиск и отбор источников необходимой ин­формации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширя­ющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; системати­зировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с по­ставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | | биологический диктант;  вопр.№1 стр101;  электр.приложение к учебнику | | Плакаты, ТСО  электронное приложение к учебнику | §22  Стр100-102  РТ с.67-69  Выполнить тест с.70-71 |
|  | 24 | 15 | Зачет по теме « **Многообразие живых организмов»** | Урок контроля | Индивидуальная работа |  |  |  | |  | |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | 1 | Среда обитания живых организмов.  Три среды обитания. | Урок изучения нового материала  Лабораторно-практический урок. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.  ***Лабораторная работа*** «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).  Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и инте­рес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информа­ции, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмени­ваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на поставленные вопросы. | знать среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания | | Ответы на вопросы с.108, выполнение тестов. | | Таблицы, ЭОР  Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf> | §23 с.104-108  РТ с.72-75 |
|  | 26 | 2 | Жизнь на разных материках. | урок изучения нового материала;  индивидуально-групповой;  проблемно-поисковый. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. | осознают и демонстрируют ответственное отношение к при­роде, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любозна­тельность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, нахо­дить ответы на вопросы, формулировать их; *взаимодействие -* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на вопросы | уметь определять основные среды обитания живых орга­низмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать ус­ловия обитания в различных природных зонах. | | Сообщения, ответы на вопросы с.114 | | Таблицы, ЭОР  электронное приложение к учебнику | §24  РТ с.76-79 |
|  | 27 | 3 | Природные зоны Земли. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | демонстрируют ответственное отношение к природе, осо­знают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей по­зиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно вос­принимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на во­просы. | уметь называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к опреде­лённым условиям. | | вопросы с.120 | | Таблицы, ЭОР  электронное приложение к учебнику | §25 с.120  РТ с.79-84 |
|  | 28 | 4 | Жизнь в морях и океанах | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | осознают ответственное отношение к природе, необходи­мость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познавательные: *общеучебные -*соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соот­ветствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий -* выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* выполнять поста­новку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - уметь обмениваться мне­ниями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и от­личную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впе­чатлениями. | знать сообщества морей и океанов (перечис­лять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблю­дать за живыми организмами. | | РТ с.84 упр.185, 186 | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §26 с.121-125  РТ с.84-86  тест с.87-88 |
|  | 29 | 5 | Зачет по теме «Среда обитания живых организмов» | урок контроля |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 30 | 1 | Как человек появился на Земле. | урок изучения нового материала; | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.  ***Лабо­раторная работа*** «Измере­ние своего роста и массы тела» | осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные: *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - вы­полнять лабораторную работу; *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, по­нимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные ре­чевые высказывания, делиться евоими впечатлениями. | знать этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и жи­вотных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вес­ти здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей | | вопросы с.134 | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §27 с.128-134  РТ с.89-92 |
|  | 31 | 2 | Как человек изменил Землю. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. |  | познаватель­ные: *общеучебные* - формулировать ответы на вопросы учителя; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на во­просы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адек­ватно воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | называть основные экологические проблемы, сто­ящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и жи­вотных в жизни человека; | | уч. с.137-138 | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §28 с.135-139 РТ с.92-94 |
|  | 32 | 3 | Жизнь под угро­зой.  Не станет ли Земля пустыней? | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами есте­ственных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учеб­ника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное мо­нологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать од­ноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулиро­вать их;  р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. | уметь объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; со­блюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных. | | сообще-ния | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §29,30 с.140-145  РТ с.94-97 |
|  | 33 | 4 | Здоровье человека и безопас­ность жизни. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.  ***Лабораторная работа*** «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; *смыслообразование* - стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструмен­тами в кабинете биологии; регулятивные: *планирование-* составлять план ра­боты с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, *осу­ществление учебных действий -* выполнять лабораторную работу, *целеполагание -*формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и пони­мать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. | соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы ока­зания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жиз­ни и бороться с вредными привычками своих товарищей. | | с.149 | | электронное приложение к учебнику | §31 с.146-152  РТ с.8-101  тест с.102-103 |
|  | 34 | 5 | Зачет по теме «Человек на Земле» | урок контроля |  |  |  |  | |  | |  |  |

**Система оценок достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил**:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ**

*с помощью коэффициента усвоения К*

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

|  |  |
| --- | --- |
| **Коэффициент  К** | **Оценка** |
| **0,9-1** | **«5»** |
| **0,8-0,89** | **«4»** |
| **0,7-0,79** | **«3»** |
| **Меньше 0,7** | **«2»** |